

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Дружба»
368670, Республика Дагестан, город Дагестанские Огни, пер.Звездный, 21 «а» [E-mail: oqnidou5@mail.ru](mailto:oqnidou5@mail.ru).

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
Протокол **№1 от 30.08.2023г.**

«СОГЛАСОВАНО»

с Советом родителей «Детский сад №5 «Дружба»
Протокол **№1 от 30.08.2023г.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ
«Детский сад №5 «Дружба»
городского округа
«Город Дагестанские Огни»
Магомедова П.М.
Приказ **№ 26 от 31.08.2023г.**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №5 «ДРУЖБА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДАГЕСТАНСКИЕ ОГНИ»**

в соответствии с

*Федеральной образовательной программой
дошкольного образования*

2023г.

Содержание

Общие положения

I. Целевой раздел Программы образования

1.1 Обязательная часть

- 1.1.1 Цели и задачи Программы
- 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3 Характеристики особенностей развития детей
- 1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел Программы образования

2.1. Обязательная часть

- 2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
- 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .
- 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- 2.2.1 Целевой раздел
- 2.2.2 Содержательный раздел

2.3. Программа воспитания

- 2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания
- 2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания
- 2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

- 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

III. Организационный раздел Программы образования

3.1. Обязательная часть

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями

- Тематика регионального содержания дошкольного образования (комплекснотематический план)

-Примерный режим и распорядок дня Обеспеченность
методическими материалами **Приложение:**

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования
детского сада №5 «Дружба»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада №21 с.Н.Хушет– нормативный документ, разработанный в соответствии с федеральной программой дошкольного образования (ФОП ДО, приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022 № 71847), позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа ДО детского сада представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой вариативная часть рабочей программы образования, рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы, а также адаптированная программа коррекционно-речевого развития детей.

Образовательная программа детского сада, в соответствии с нормативом, состоит из **обязательной части**, которая соответствует Федеральной программе (оформляется в виде ссылки на нее) и составляет **не менее 60%** от общего объема программы. **Вариативная часть**, формируемая участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%**.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательной программе содержится *целевой, содержательный и организационный* разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел Федеральной программы включает: *федеральную рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;

федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Цель и задачи Федеральной программы

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальнокультурных традиций. Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов *(представлены в Федеральной образовательной программе)*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Федеральной программы *(ФОП ДО, стр.6)*

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО, стр. 19)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **(вариативная часть)**

Целью данной (вариативной) части образовательной программы является всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями *с учетом специфики национальных, социокультурных, климатогеографических и других региональных особенностей*, в которых функционирует и развивается система дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется **формированию национальной идентичности** и воспитанию у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, и **приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).**

Задачи:

- укрепление здоровья ребёнка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания;
 - развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учётом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребёнка;
 - вхождение ребёнка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.
- формирование духовно-нравственных ценностей народов Дагестана и всего человечества.

Принципы и подходы к формированию вариативной части ОП

1. Принцип полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства (младшего и дошкольного возраста).
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
5. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.
6. Принцип учёта интеграции образовательных областей.
7. Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
8. Принцип сотрудничества с семьёй.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные области	Дошкольный возраст
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	<p><i>Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях дагестанского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение). Сформированы первичные представления о труде взрослых земляков (в том числе и промысловиков), их роли в обществе и жизни человека.</i></p> <p><i>Сформированы представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения).</i></p>

Познавательное развитие	Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Дагестан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД; об особенностях родной природы.
Речевое развитие	Знаком с фольклором и произведениями дагестанских писателей и поэтов. Владеет русской разговорной речью с достаточным словарным запасом, фонематическим слухом, использует речевой этикет.
Художественно - эстетическое развитие	Проявляет интерес к искусству народов РД (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).
Физическое развитие	Знаком, знает и играет в подвижные игры дагестанского народа и народов, проживающих на территории РД.

Показатели развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы предполагают следующие показатели развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования (с учетом специфических для каждой образовательной области планируемых результатов освоения):

- В направлении **социально-коммуникативного развития** ребенок:
- имеет первичное представление о себе как о дагестанце (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам;
 - знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения;
 - проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям, к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме; имеет представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях-дагестанцах;
 - знает, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.), их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.);
 - имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения (Навруз-байрам, Праздник первой борозды, Праздник виноградарей, Праздник черешни,

Праздник цветов, и др.), обычаях, связанных с этими праздниками. □ **В направлении познавательного развития** ребенок:

-имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, государства, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности);

□ **В направлении речевого развития** ребенок:

-знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям;

-достаточно хорошо владеет устной речью (родной, русской речью) имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; □ **В направлении художественно-эстетического развития** ребенок:

-эмоционально реагирует на произведения народного искусства; на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально;

-проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов;

-знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи, Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал);

-может определить: какому народу принадлежит та или иная мелодия, ха-раактер музыки, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр), определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни композитора;

-любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучащие национальные музыкальные инструменты, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур);

-знает и может выразительно воспроизводить некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.);

-может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной (образец) предмет декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием несложных элементов дагестанского орнамента.

□ **В направлении физического развития** ребенок:

-имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания;.

- знает и может использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности;
- имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания;
- имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей дошкольного возраста

Методика педагогической диагностики достижения планируемых результатов детей представлена в РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН (стр.213).

Формы диагностики: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Связи между образовательными областями позволяют педагогу интегрировать содержание программы при решении образовательных задач. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. В каждом направлении образовательной области предусматривается действие общего механизма: увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культурными объектами, предметным и социальным миром, с изобразительным искусством и музыкой, с детской литературой и родным языком, с миром природы родного края.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (в соответствии с ФОП стр. 22 п.17)

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП, стр. 150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 161 п. 24)

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 170 п.26)

2.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1 Целевой раздел

Особенности организации жизни детей в детском саду связаны с региональными условиями. В основу организации всего пребывания детей в детском саду, а также в организации образовательного процесса положен «инстинкт местности» и учитываются следующие особенности:

• *формирование культуры здорового образа жизни на основе национальнокультурных традиций:*

- *южная климатическая зона;*
- *долгий световой день;*
- *культура и традиции народов Дагестана; • многонациональный состав детей и педагогов;*
- *социальные запросы родителей.*

С учетом национально-культурных особенностей региона Республики Дагестан определены **цели региональной системы образования:**

- 1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.*
- 2. Формирование общей культуры с учетом этнокультурного образования.*
- 3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему.*

Социально-коммуникативное развитие

- *формирование представлений о:*
 - культуре дагестанского народа, его традициях, творчестве;
 - о природе родного края и деятельности человека в природе;
 - об истории республики, отраженной в названии улиц, памятниках;
 - о символике родного города (села) и республики – герб, гимн, флаг;
 - о малой родине, многообразии народностей в Дагестане, их традициях, праздниках;
- *формирование гендерных представлений с учетом особенностей и традиций народов Дагестана;*
- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.);*
- *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (в том числе на море, близ горных рек, в горах).*

Познавательное развитие

Отражая региональные особенности, работа с детьми по познавательному развитию строится по следующим разделам: **«Человек и дом», «Человек и место проживания», «Человек и природа»:**

- Целенаправленное осуществление процесса развития личности на основе знаний детей о себе как о члене семьи, доме, представлений о родственных связях, труде, обычаях и традициях народов Дагестана
- Расширение кругозора детей через элементарное знакомство с историей и культурой народов Дагестана, со сходством и различием культур разных народов, доступными восприятию дошкольников элементами дагестанской народной культуры (жилище, предметы быта, основные занятия, одежда).
- Содействие пониманию дошкольниками принадлежности каждого человека (и себя в том числе) к социальной группе – народу; идентификации себя как носителя родного языка и традиционной народной культуры Дагестана.
- Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к дому, семье, к культурному наследию своего народа, приобщение детей к общечеловеческим ценностям (нравственным, моральным, этическим правилам и нормам и др.), объединяющим всех людей республики, страны, Земли.

Речевое развитие •

приобщение детей к дагестанской литературе, фольклору;

- совершенствование обучения старших дошкольников русскому языку в условиях многоязычия

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана, музыкой дагестанских композиторов.

□ Приобщение детей к народному искусству, знакомство с народными промыслами. Знакомство с дагестанской культурой идет в понимании ее как части общероссийской культуры. Дагестанская музыка, танцы, живопись помогут не только лучше понять свой народ, но и проявить творчество и фантазию.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о некоторых популярных в Дагестане видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (в том числе и дагестанских народных).

2.2.2 Содержательный раздел

Содержание работы с детьми разного возраста

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО, пункт 2.6).

Младшая группа

(от 3 до 4 лет) Образовательные

задачи:

- Формирование элементарных представлений детей о себе как о члене семьи, о доме, где он живет.
- Приобщение детей к культуре народов Дагестана (дидактические игры, народные игрушки, предметы быта и др.).
- Развитие познавательной деятельности и обогащение сенсорного опыта детей через культуру народов Дагестана.
- Формирование элементарных представлений о родном городе: название, основные достопримечательности.
- Приобщение дошкольников к праздничной культуре родного села. Вызывание положительных эмоций детей, чувство восхищения своим селом.
- Развитие познавательного интереса ребенка к объектам живой и неживой природы, к сезонным явлениям природы родного края.
- Развитие умений обобщать, анализировать и делать элементарные выводы о взаимоотношениях живой и неживой природы родного края.
- Ознакомление с внешними признаками и свойствами растительного и животного мира (выделение составных частей, изменений в жизни растений в зависимости от изменений времен года)

Раздел «Человек и дом» (Я, моя семья, мой дом)

Формировать первоначальные представления о себе, как о члене семьи; о доме, семье (о том, что люди живут в доме), о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры); о родственных отношениях. Осваивать умения находить общее и отличительное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Закреплять имена родных и их семейный статус. Продолжать знакомить детей с трудом близких взрослых. Привлекать детей к оказанию посильной помощи членам семьи. Обращать внимание на личностные

качества и трудовые действия взрослых, их результат. Развивать умение узнавать свой дом, квартиру, в которой живет ребенок.

Приобщать детей к празднованию семейных праздников: «Укладывание малыша в люльку», «Первый шаг малыша». Совместно с детьми исполнять колыбельные народные песни. Познакомить с элементарными правилами поведения в гостях, на дне рождения у друга, на народном празднике, в помещении с учетом традиций и обычаев народов Дагестана.

Человек в истории

Конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах дагестанской традиционной культуры: жилище, его устройство, предметы быта. Узнавать на картинке и называть жилище народов Дагестана (*сакля*). Узнавать предметы быта: *кувшин, тарелка, палас, коврик, люлька*. Формировать умение употреблять в разговорной речи слова, обозначающие предметы быта и типичные действия, которые с ними совершают. Показать, что жилище (*саклю*) украшали атрибуты домашнего быта: очаг в центре жилья, который обогревал помещение, на котором готовили пищу; люлька, в которую укладывали и укачивали малыша; деревянный сундук (обычно покрытый узорами), в котором хранилось зерно.

Познакомить с качествами и свойствами материалов, из которых изготовлены предметы быта народов Дагестана (дерево, глина, ткань, шерстяные нити); учить обозначать их качества и свойства в речи (мягкость, твердость, прочность, легкость и др.). Знакомить со структурой поверхности предметов быта (гладкая, шероховатая, с узелками).

Содействовать использованию ранее полученных впечатлений и знаний о предметах рукотворного мира (*кувшин, коврик, люлька* и др.) в различных видах детской деятельности: игровой, продуктивной и др.

Культура и традиции

Формировать навыки культуры общения, характерные для дагестанского народа: научить называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», здороваться (*салам-алейкум*), прощаться, благодарить (*баркалла*). Учить обращаться к взрослым с просьбой «помогите, пожалуйста» и к сверстникам «поиграй, пожалуйста, со мной».

Обеспечивать освоение представлений об особом отношении к людям старшего возраста в Дагестане (их почитают, уважают, прислушиваются к их советам) и к детям (их оберегают, защищают, балуют).

Знакомить детей с дагестанской народной игрушкой (*балхарский ослик, козлик, глиняная свистулька, тряпичная кукла*). Использовать (при поддержке взрослого) простейшие способы обследования: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1–2 признакам выделения сходства и отличия.

Народные праздники

Приобщать детей к праздничной культуре народов Дагестана. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Вовлекать детей в украшения групповой комнаты к празднику.

Обеспечивать освоение первоначальных представлений о народном празднике *Навруз-байрам*: умение называть праздник и время года, когда проводится праздник. Знакомить детей с народными музыкальными инструментами как частью народной культуры (*барабан, зурна, национальная гармонь*). Проявлять интерес к народным музыкальным инструментам, обыгрывать с помощью воспитателя народные песенки, потешки.

Раздел «Человек и место проживания Мой город»

Познакомить с названием населенного пункта, названиями улиц, где живет ребенок, где находится детский сад. Дать элементарные представления о родном городе. Обратит внимание на то, что городские дома отличаются от сельских домов. Жилые городские дома высокие, многоэтажные, строгие: простые окна, двери, крыша, а сельские дома в основном одно и двухэтажные. Формировать представления о значимых объектах социальной действительности города, расположенных вблизи дома: магазин, аптека, библиотека, поликлиника и др. Подвести детей к пониманию того, что в городе ездит много разных машин. Познакомить с видами транспорта, встречающимися в данном населенном пункте: автобус, машины (легковая, грузовая), маршрутное такси. Обратит внимание детей на то, что в городе живут и трудятся люди разных профессий, которые строят дома, водят машины, высаживают цветы, деревья, наводят на улицах порядок. Воспитывать любовь к родному городу.

Достопримечательности родного города

Формировать представления о достопримечательностях родного города. Развивать чувство восхищения его красотой, гордости за него. Привлекать внимание к современным зданиям.

Знаменательные события и традиции родного города

Инициировать проявления эмоционально - положительного отношения к событиям, происходящим в родном городе. Обращать внимание детей на праздничное оформление домов, улиц, площадей. Вызвать стремление поделиться своими впечатлениями с взрослыми и детьми. Привлекать детей к активному участию в праздниках.

Раздел «Человек и природа» Живая природа

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных. Познакомить с некоторыми объектами живой природы, характерными для данной местности: птицами, прилетающими на участок (*сорока, воробей, голубь, ворона, синица*), домашней птицей (*курица, петух, гусь, утка, индюк*); деревьями (*ива, тополь, платан*); кустарниками (*сирень, жасмин*); цветущими травянистыми растениями (*одуванчик, мак, ромашка*), комнатными растениями (*герань, фикус*). Учит выделять общие признаки растений.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных и их детенышами, обитающими в данной местности: дикие животные и их детеныши (заяц, лиса, волк, медведь); домашние животные и их детеныши.

Расширять представления детей о насекомых (*божья коровка, бабочка, кузнечик, стрекоза, муха, комар*). Формировать элементарные представления об особенностях внешнего вида и строения животных, птиц, насекомых (цвет, части и форма тела, величина), о среде, месте, условиях их обитания, особенностях движения, питания, потребностях.

Формировать первоначальное представление о некоторых экосистемах (*река, аквариум, море*). Море – это огромное пространство, которое находится рядом с сушей. В море соленая вода. В море водится много разной рыбы – каспийская минога, килька, сазан. Формировать представления о рыбах, обитающих в реках: *карась, щука*. Дать представление о внешнем виде рыб (большая или маленькая; у рыбы есть глаза, рот, плавники), о некоторых повадках (живет в воде, плавает, хватает корм ртом).

Неживая природа

Знакомить с особенностями природы Дагестана (*лето длинное, жаркое и солнечное, зима короткая, нехолодная*).

Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Формировать элементарные представления о труде взрослых в разное время года.

Формировать первоначальные представления у детей о природных камнях: речных, морских и их свойствах. Речные и морские камни: твердые, крепкие, разной формы и величины.

Предоставлять детям возможность экспериментировать и осваивать простейшие способы экспериментирования с некоторыми неживыми объектами природы (камешки, вода, песок). Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, с водой, с камешками.

Человек во взаимодействии с природой

Дать представление о том, что в лесу необходимо соблюдать определенные правила поведения (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках, лесных обитателей – зверей и птиц – не пугать). Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Развивать желание детей совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями на участке детского сада: в кормлении птиц, в поливке огорода и растений, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Образовательные задачи

- Формирование первоначальных представлений о себе и о родственных отношениях в семье.

- Расширение представлений о культуре народов Дагестана через ознакомление с обычаями, традициями, праздниками, предметами домашнего обихода, устройством жилища горца и др.
- Сенсорное развитие детей через знакомство с широким кругом предметов и объектов ближайшего окружения, овладение приемами исследовательских действий.
- Формирование первоначальных представлений о родном городе и республике, о достопримечательностях, истории, знакомство с выдающимися людьми.
- Обогащение представлений детей о растительном мире родного края, (отличительные особенности, сезонные изменения).
- Формирование у детей представлений о характерных особенностях жизни диких и домашних животных родного края (питание, передвижение).
- Формирования у детей элементарных представлений о естественных (*река, лес, море*) и созданных человеком (*сад, огород, аквариум*) экосистемах, о взаимосвязи живой и неживой природы родного края.
- Воспитание у детей бережного отношения к объектам и явлениям природы родного края.

Раздел «Человек и дом»

Я моя семья, мой дом, семейные традиции

Осваивать представления о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Развивать представления об окружающем мире на основе активизации и формирования знаний о своей семье (любимые занятия, интересы членов семьи, труд взрослых, профессии, обязанности членов семьи и др.). Продолжать формировать представления о том, что такое дагестанская семья. Учить детей понимать особенность родственных отношений. Развивать представления дошкольников об особенностях семьи. Учить устанавливать некоторые родственные связи (бабушка – мамина мама, дядя – папин брат...). Овладевать умениями сравнивать членов семьи, родственников разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви.

Поощрять стремление ребенка к познанию родственных связей, проявлению привязанности, любви и симпатии к родным и близким людям.

Осваивать представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Способствовать проявлению интереса к истории своей семьи, знакомству с семейными реликвиями. Способствовать формированию гордости за свою семью.

Формировать первичные представления об особенностях хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, сельской местности: *доярка доит коров, овощевод собирает урожай овощей, чабан пасет стадо овец, виноградарь выращивает виноград, городской житель на дачном участке сажает рассаду овощей и собирает урожай и т. п.*

Помочь установить связь между целью и видами труда. Дать первоначальные представления о традиционной пище в дагестанской семье.

Продолжать приобщать детей к посильному участию и подготовке семейных праздников: *Укладывание малыша в люльку, Первый шаг малыша, Навруз-байрам и других, проведению обряда «Наречение именем»*. Учить рассказывать о семейных праздниках, стимулировать желание принимать участие в подготовке к ним. Формировать представления о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций народов Дагестана.

Человек в истории

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе, селе). Познакомить детей с понятиями: *«аул», «горец», «горянка», «джигит»*. Формировать представление о *годекане*, как о месте, где собирается мужская часть села для обсуждения новостей, решения проблемных ситуаций, касающихся жителей села. Продолжать знакомить детей с устройством сакли. Познакомить детей с материалом, из которого строили дома в старину (*саман, камень, балки*).

Расширять представление детей о предметах домашнего обихода: *ковры, люлька, сундук, ступка, трость, кувшины (водоносные, для омовения, для хранения продуктов), поднос, чираг (светильник), прялка, веретено, мерки, ступки-чесночницы, корыто для теста, поставец с боковыми отделениями для вилок и ложек и средним отделением для хранения соли*.

Расширять представление об очаге как о символе, олицетворяющем семейное единство (дом – семья). Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека. Продолжать знакомить детей с предметами быта, сделанными из разных материалов (глина, дерево, металл и др.). Экспериментальным путем показывать и рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Сравнить предметы, выделять отличия и сходства по 2–3 признакам, группировать (по цвету, форме, размеру, материалу, фактуре поверхности). Описывать предметы по 3–4 основным свойствам.

Помочь ребенку в установлении связей между назначением и особенностями строения предметов быта народов Дагестана. Учить выявлять связи между материалом, из которого изготовлен предмет, и назначением предмета (прочность – долговечность, непромокаемость – хранение жидкостей и др.).

Содействовать обогащению представлений и знаний детей о том, что человек, создавая предметы, заботился о нуждах, интересах людей. Развивать познавательный интерес к истории жизни человека, истории вещей.

Познакомить с историческим прошлым Дагестана, развивать представление о традиционной одежде народов Дагестана. Формировать первоначальные представления об отдельных элементах женской и мужской одежды народов Дагестана. Вызывать чувство восхищения красотой костюмов народов Дагестана. Обратит внимание детей на то, что в национальном костюме сочетаются искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия. Помогать находить элементы прошлого в современной одежде.

Раскрыть зависимость особенностей одежды человека от сезонных изменений. Верхняя одежда (бурка) защищала горца от дождя, холода и ветра.

Народные праздники

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями дагестанского народа, истоками народной культуры.

Продолжать приобщать детей к праздничной культуре дагестанского народа. Дать первоначальные представления о *Празднике цветов, Празднике черешни, их значении в жизни людей. Познакомить с понятием Навруз*. Вовлекать детей в процесс подготовки к народным праздникам, проводимым в детском саду: *Навруз байрам, Праздник цветов, Праздник черешни*. Развивать желание принимать участие в народных праздниках. Знакомить детей с народными музыкальными инструментами: *кумуз, бубен, гармонь*. Вызывать интерес у детей к народным музыкальным инструментам через экспозицию мини-музея в детском саду и др.

Формировать чувство сопричастности к праздничным событиям, которые происходят в детском саду, селе, районе, республике, стране. Воспитывать любовь к малой родине – Дагестану.

Дерево ценится плодами, человек трудами

Формировать первоначальные представления об основных видах *традиционного (сельскохозяйственного) труда в Дагестане (выращивание и сбор урожая): земледелие (о труде хлеборобов); виноградарство, пчеловодство*. Формировать представление о соответствующих орудиях труда и техники (*горский плуг, мотыга, борона, серп, коса, молотильные доски, каменные зернотерки, ручные и водяные мельницы, национальные печи (корюк, садж, тандыр, тарум)*). Дать первоначальные представления о скотоводстве (разведение овец и коз), рыболовстве (ловля морской, речной рыбы), животноводстве (разведение коров, быков, лошадей и ослов), пчеловодстве как об основных видах традиционного труда дагестанцев. Обучать детей устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду. Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и селе. Знакомить с некоторыми профессиональными праздниками: *День рыбака, День лесника, День виноградаря* и др. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Формировать представление детей о труде *балхарских* мастериц керамики.

Продолжать знакомить детей с *балхарскими глиняными изделиями*.

Формировать первичные представления о труде ковровщиц и используемом оборудовании: прялки, ткацкие станки, орудия для выделки шерсти и изготовления ниток, гребни для чесания шерсти, уплотнители шерсти при ткачестве. Познакомить детей с изделиями ковровщиц (*ковры, паласы, хурджины*). Познакомить детей со спицами и вязанием на них. Рассказать детям, откуда берется шерсть (козья, овечья), как изготавливают шерстяные изделия (*джурабы-носки*).

Познакомить детей с *уникульским народным промыслом*, искусством *кубачинских златокузнецов*. Способствовать осознанию того, что инструменты мастера – это компоненты трудового процесса, позволяющие человеку легче, лучше и быстрее выполнять работу. Развивать умение обобщать, устанавливать связи между назначением инструмента и материалом, из которого он сделан. Воспитывать уважение к народным мастерам и результатам их труда.

Культура и традиции

Формировать навыки вежливости, характерные дагестанскому обществу: называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на «Вы», здороваться, прощаться, разговаривать друг с другом в приветливой форме. Учить использовать вежливые слова в повседневной жизни. Продолжать знакомить детей с основной формой приветствия, принятой у народов Дагестана – *«салам аллейкум»*. Объяснить значение приветствия – «Мир вам!».

Формировать элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, справедливости. Быть приветливыми при встрече родственников, друзей семьи. Обратит внимание на то, что младшим детям не следует вмешиваться в разговор старших по возрасту. Учить уступать пожилым людям свое место, первыми с ними здороваться, предлагать свою помощь. Продолжать знакомить с правилами поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в помещении.

Показать детям, что люди, проживающие в Дагестане, говорящие на разных языках, имеющие разную культуру, интересны друг другу. Создавать условия для доверительного общения с людьми разных национальностей.

Формировать простые нравственные нормы поведения и знакомить с традициями: гостеприимство дагестанского народа, чувство любви и уважения к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям разных национальностей, населяющим Дагестан.

Раздел «Человек и место проживания»

Мой город, республика Продолжать программу младшей группы:

-формировать первоначальные представления ребенка о том, что он живет в Республике Дагестан, что в его городе проживают люди разных национальностей: *аварцы, даргинцы, лакцы, лезгины, кумыки, русские, табасаранцы и др.*

-формировать и обогащать первоначальные представления о родном городе, дате его рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных памятниках как части родного края – Республики Дагестан.

Совершенствовать умение детей правильно называть республику, родной город, улицу, на которой он живет.

Освоение представлений о месторасположении родного города. Формировать первоначальные представления о его символике и республики. Освоение представлений о некоторых социальных объектах города, расположенных около детского сада (школа,

магазин, больница), и их назначении. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в зданиях родного города. Развивать познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству: строятся новые дома, появляются новые улицы. Расширять представление об улице, на которой живет ребенок, о микрорайоне. Рассказать об истории названия улицы. Уточнять представления о своей причастности к городу. Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах.

Познакомить детей с архитектурой. Дать детям представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) – это архитектурные сооружения. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада: дом, в котором живет ребенок и его друзья, школа, магазин. Обращать внимание на сходство и различие разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Учить выделять отличительные признаки в украшении фасадов.

Способствовать накоплению у детей впечатлений о своей улице, городе, республике. Учить замечать красоту родного города, выразить словами свое отношение к нему.

Рассматривать с детьми фотографии и картинки с изображением наиболее интересных уголков города. Сравнить виды старых и новых его районов. Знакомить детей с самыми красивыми местами в городе.

Отмечать в беседах с детьми, что город красивый благодаря заботе людей, которые строят дома, реставрируют памятники, убирают улицы от грязи и снега, охраняют порядок на них. Обратить их внимание на то, что каждый житель города может по-своему беречь красоту, сохранять его чистоту (не портить стены зданий, не мусорить на улицах, и т. п.).

Познакомить детей с близлежащими городами, селами, поселками Республики Дагестан.

Транспорт

Освоение представлений детей о некоторых видах транспорта, характерных для данной местности (автобус, поезд, маршрутное). Помочь установить связь между транспортом и его назначением, его строением, средой передвижения, характером перевозимых грузов.

Познакомить детей с гужевым транспортом (*лошади, ослы*), где и когда они применяются.

Дать представления о морском транспорте на Каспийском море – катерах, пароходах, баржах. Рассказывать детям о железной дороге как о связующей транспортной системе между городами, селами республики, страны, государствами.

Формировать умение находить общее и различное в транспортных средствах, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и функциям, поощрять попытки обобщать полученную информацию («Собери похожее», «Летает, плавает, ездит» и др.).

Учить описывать транспортное средство по трём – четырём признакам.

Овладение отдельными правилами поведения в транспорте.

Знаменательные события и традиции родного города, республики, страны Освоение

начальных представлений о некоторых общественных государственных и республиканских праздниках и событиях.

Формировать чувство сопричастности к общенародным, государственным праздникам.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. В

«День защитника Отечества» (23 февраля) рассказать детям о Российской Армии, о воинах-дагестанцах, которые охраняют нашу Родину, уточнить, кто такие защитники Отечества (воины, которые охраняют и защищают свой народ, свою Родину), знакомить детей с родами войск (иллюстрации, картинки, фотографии).

Продолжать формировать представление о празднике, посвященном Дню защиты детей (1 июня). Рассказать о том, как заботятся о детях в

нашей стране, республике. Рассказать о празднике «Международный женский день 8 марта». Дать представление о республиканских праздниках: *День единства народов Дагестана (15 сентября), День города (20 сентября)*.

Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном селе, республике. Расширять знания детей об интересных людях, живущих в родном городе, республике. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием дагестанского народного творчества.

Раздел «Человек и природа»

Живая природа

Формировать дифференцированные представления о некоторых видах живой природы данной местности: формировать умение узнавать и называть деревья (*акация, каштан, платан, карликовая береза, сосна*), кустарники (*сирень, шиповник, малина*,

смородина), травянистые растения (*клевер, тимофеевка, подорожник, мать-и-мачеха*), комнатные растения (*бальзамин, фуксия*).

На основе сенсорного обследования расширять представления детей об овощах, фруктах; развивать представления о среде обитания (сад – огород); продолжать знакомство с фруктами (*гранат, персик, вишня, черешня, айва, хурма*); овощами (*чеснок, баклажан, тыква*); ягодами (*кизил, боярышник, шиповник, облепиха*), грибами (*шампиньоны, опята*).

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами: лошадь, овца, бык...; дикими животными и их детенышами: *горный козел, дагестанский тур, кавказский барс*.... Расширять представления детей о некоторых насекомых: муравей, муха, комар, паук.... Наблюдая за насекомыми (муравей, муха, комар, паук, бабочка, жук, божья коровка), обращать внимание на их отличительные особенности, информировать детей об их пользе/вреде для природы; формировать представления о приспособлении насекомых к сезонным изменениям.

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся: *черепаха, ящерица, уж, гюрза*.

Продолжать формировать представление о птицах. Учить распознавать по величине, окраске, оперению, повадкам птиц, характерных для данной местности: ворона, кукушка, грач, скворец, дятел, сорока, орел. Продолжать формировать представления о домашних птицах (курица и петух, гусь и гусыня, утка и селезень, индюшка и индюк и др.; их детеныши).

Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок (воробей, синица, голубь, ворона и др.). Вызывать в детях желание подкармливать их круглый год. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов: ест – что?, чем?, как?; движется – как? при помощи чего? дышит – чем?; растет, размножается (у растений из цветка появляется плод, в котором созревают семена (детки) этого растения; у животных появляются детеныши).

Расширять представления о роли живых организмов в жизни человека. Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.

Продолжать формировать первоначальные представления о водных источниках Дагестана: *Каспийское море, река Терек (самая крупная река Дагестана), горные реки Самур и Сулак*. Познакомить детей с обитателями морских глубин: *рыбы (сазан, осетр и др.)*. Дать первичное представление о *тюлене* как единственном крупном животном, обитающем в Каспийском море.

Учить устанавливать изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, растительного и животного мира, человека и природы на примере экосистемы «Лес» (похолодало – исчезли бабочки, жучки, паучки).

Используя условные обозначения, графические модели объектов живой и неживой природы, содействовать узнаванию и различению растений, побуждать составлять рассказ по схеме-модели.

Неживая природа

Продолжать знакомить с особенностями природы Республики Дагестан (долгая и теплая осень, ранняя весна, короткая зима, жаркое лето). Выделение разнообразия явлений природы (ливень, моросящий дождь, туман и т. д.)

Рассказывать детям о свойствах глины, песка и камня. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, глины, камней. Учить распознавать свойства и качества природных материалов.

Человек во взаимодействии с природой

Расширять представления детей о природе родного края. Способствовать эмоциональному восприятию родной природы. Развивать потребность детей во встрече с прекрасным: любоваться цветущими фруктовыми деревьями, цветами, виноградной лозой, колосьями злаков.

Рассказывать детям об охране растений и животных. Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе. Формировать представление о работах, проводимых в весенний, осенний периоды в саду, огороде, поле. Осенью в садах и огородах люди собирают урожай овощей и фруктов. Формировать элементарные представления о том, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают землю под кустарниками, в скверах и парках убирают опавшие листья. Весной перекапывают землю в огороде и цветнике, сажают овощи, высаживают цветы; взрослые обрезают ветки у деревьев и кустарников, сажают деревья, кустарники, устанавливают скворечники; летом пропалывают грядки, рыхлят почву, поливают растения.

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами народов Дагестана о природе родного края (потешки, заклички, загадки). На примере фольклорных произведений, дагестанских сказок раскрывать единство природы и человека. Человек бережет родную землю, ухаживает за ней, природа дарит человеку свою красоту и дает богатый урожай овощей и фруктов. Побуждать детей к рассказу о том, что они видели в парке, в лесу, на речке, море, у родника. Обращать их внимание на красоту родной природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строением представителей растительного и животного мира. Отражать в речи результаты наблюдений, сравнения. Использовать слова, обозначающие меру свойств (холоднее, теплее, светлее и т. д.) Побуждать детей рисовать понравившиеся растения, животных.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательные задачи

- Познание ребенком предметного мира родного края (манипулирование предметами, исследование, сравнение и постижение их назначения).

- Развитие восприятия и умения выделять разнообразные свойства предметов и объектов окружающего мира родного края.
- Обогащение представлений ребенка о себе, семье, труде родителей. Поощрение участия детей в подготовке различных семейных праздников, характерных для народов Дагестана.
- Формирование у воспитанников представлений о многонациональности народов Дагестана.
- Расширение и обогащение знаний о народном искусстве, обычаях, обрядах и традициях народов Дагестана.
- Развитие представлений детей о родном городе (республике, стране): республиканские и государственные праздники, известные люди, прославившие Дагестан, Россию.
- Расширения представлений ребенка о многообразии растительного и животного мира Дагестана (классификация, приспособление к сезонным изменениям).
- Поощрение познавательной деятельности детей о взаимосвязи живой и неживой природы, растений и животных в естественных природных и созданных искусственно человеком экосистемах.

Раздел «Человек и дом»

Я, моя семья, мой дом, семейные традиции

Расширять представления детей о себе (о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе), семье как о ячейке многонационального народа Дагестана (у семьи есть история, традиции). Формировать интерес к своей родословной. Дать представление о *тухуме*. Рассказать, что «тухум» – это род, родня. Каждый дагестанец, каждая семья относится к определенному тухуму (роду). Учитывать конкретизировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении рода, увлечениях, профессиях. Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний об общественной значимости труда их родителей. Развивать интерес к людям разного пола и возраста. Учитывать понимать особенности проявления характерных мужских и женских качеств, характерных для дагестанцев; оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Познакомить детей с историей происхождения дагестанских имен и отчеств, разнообразием мужских и женских имен, со значением имени для человека (*Саид (счастливый), Расул (Богом посланный), Камиль (зрелый), Кадыр (могучий), Камал (умный), Рагим (добрый, щедрый), Курбан (душевный) и другие. Тавус – павлин), (Джейран – лань), (Зарифа – умная), (Зумруд, Алмаз, Фируза, Меседу драгоценные камни).*

Научить вежливо обращаться друг к другу, представляться другим людям, знакомиться. Продолжать знакомить с традицией наречения именем.

Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана представлений о семейных традициях: традиция уважения родителей, людей старшего возраста, традиция выполнения долга братьев и сестер, традиция добрососедства, традиция гостеприимства.

Продолжать знакомить с особенностями национальной кухни народов Дагестана: *хинкал* (разного вида), *чуду*, *курзе* (разного вида), *долма* и т. Д

Человек в истории

Познакомить с историческим прошлым Дагестана на основе ознакомления с историей жилища дагестанцев. Продолжать знакомить с особенностями аула (селения): его расположение, строение жилища, улицы.

Дать первоначальные представления о том, что у жителей, проживающих не в горах, а на равнине, в основном жилище было одноэтажное, небольшое. Дать представления об особенностях жилища *ногайцев* - *юрте*.

Создавать возможности для дальнейшего самостоятельного изучения дошкольниками предметов дагестанского быта (материал, свойства, качества), через организацию «Театра вещей» (старинных и современных), специальной образовательной ситуации, игры-экспериментирования.

Формировать интерес к особенностям быта дагестанского народа в старину. Продолжать знакомить с предметами дагестанского быта, изготовленными из разных материалов: *шумовка*, *дурилаг*, *ступка с пестиком*, *мерка для муки (дерево)*; *водоносные кувшины*, *кувшины - водолеи*, *маленькие кувшинчики для питья*, *миски*, *чашки*, *котлы*, *ведерко*, *подносы (металл)*; *миски*, *кувшины (для сбивания масла, питья, молока, водоносные)*, *чаши*, *сосуды*, *кружки*, *подойники*, *тарелки (глина)*. Использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов дагестанского быта (водоносный кувшин глубже медного подноса, медный котел тяжелее глиняной тарелки, ступка с пестиком темнокоричневая). Проявлять умение сравнивать предметы, выделять 3–5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки (кувшины медные, тарелки глиняные, ложка, поставец – деревянные). Формировать способность к познанию костюма народов, населяющих родной край (*лезгины*, *аварцы*, *даргинцы*, *ногайцы*, *кумыки* и др.), к пониманию семантики орнаментальных мотивов украшений костюма, цветового решения. Продолжать знакомить с дагестанской национальной одеждой. Формировать дифференцированные представления о национальной одежде (мужской, женской, праздничной и будничной). Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма. Установить простейшую взаимосвязь между национальными костюмами и особенностями жизненного уклада народов Дагестана.

Дерево ценится плодами, человек трудами

Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Продолжать знакомить с трудовой жизнью древних и современных людей: рыбалка, охота, земледелие, сбор даров леса, добыча полезных ископаемых и др. Приобщать к прошлому и настоящему национальной культуры.

Сравнить виды труда жителей Дагестана в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня; что изменилось в характере труда, дифференцировать традиционно мужские и женские обязанности, виды труда).

Продолжать формировать дальнейшие представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в Дагестане, – учитель, строитель, доярка, *мастер бурок, мастер-златокузнец, народный мастер – резчик по дереву, ковровщица, рабочий Чиркейской ГЭС, нефтяник* и др. Формировать знания и представления детей о труде взрослых, о профессиях, востребованных в родном селе посредством ознакомления с предприятиями села. Продолжать расширять представления детей о разных профессиях и трудовой деятельности взрослых. Расширять и закреплять представления о труде строителей (каменщика, маляра, плотника), колхозников, рабочих совхозов (хлебороба, животновода, овощевода), работников транспорта (шофера, водителя, машиниста). Дать представление о том, что для облегчения своего труда люди используют разнообразную технику. Рассказать о последовательности работ по выращиванию урожая. Продолжать знакомство с профессиональными праздниками (*День животновода, День виноградаря* и др.).

Совершенствовать представления детей о *народных промыслах и ремеслах Дагестана*. Расширять представления детей об особенностях создания и применения керамики, в том числе и *сулевкентской*.

Совершенствовать представления детей о труде *кубачинских златокузнецов, унцукульских мастеров* по дереву. Продолжать знакомить детей с трудом *ковровщиц*; с разнообразными видами ковров как результатом труда мастериц.

Познакомить детей с мастерством *канатоходцев – жителей аула Цовкра*.

Продолжать знакомить с орудиями труда людей разных занятий и профессий. Устанавливать связь между результатами труда и мастерами. Вызвать чувство восхищения человеком – создателем, человеком труда.

Народные праздники

Продолжать знакомство с содержанием и значением народных праздников: *Наврузбайрам, Праздник первой борозды*. Показать взаимосвязь народных праздников с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом.

Расширять представление о народных праздниках: *Праздник черешни, Праздник виноградаря, Праздник цветов* и традиций их проведения. Воспитывать в детях терпимость и уважение друг к другу, к обычаям и традициям людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

Продолжать знакомство с дагестанскими народными музыкальными инструментами (*кумуз, зурна, кеманча, дудук, барабан, гармонь, пандур, чангур, тар*), характерными для народов Дагестана. Учить узнавать и называть народные музыкальные инструменты. Расширять представления о народных музыкальных инструментах (внешний вид, устройство, история возникновения).

Дать детям представление о *Празднике животноводов, Празднике чабана*, о традициях их проведения. Объяснить значение этих праздников в жизни дагестанцев. Познакомить детей с обрядом вызывания дождя *«Пешипай»*. Учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям. Приучать детей активно участвовать в подготовке и проведении народных праздников, в украшении помещения группы, участка детского сада.

Формировать интерес к русским праздникам и национальным традициям. Познакомить детей с фольклорным праздником *Масленицей*.

Культура и традиции

Способствовать формированию характерных для жителей Дагестана традиций выражения приветствия, благодарности, благопожелания. Дать в доступной форме понятие *«джамата»*, его традиций и обычаев: традиция усыновления, традиция примирения, взаимопомощи, побратимства, традиция бережного отношения к природе, святым местам.

Объяснить детям, что при встрече с близким человеком, знакомым или односельчанином приветствие закрепляется рукопожатием. Познакомить детей (мальчиков) с элементарными правилами рукопожатия: первым подает руку подошедший собравшимся, хозяин – гостю, старший – младшему. Рукопожатие должно быть всегда дружеским. В тех случаях, когда старший по возрасту здоровается с младшим, младшему необходимо встать. Вставание – это тоже признак почтения.

Познакомить с правилами приветствия в ауле (селе). Рассказать о том, что в аулах Дагестана здороваться надо обязательно, даже если видишь человека впервые. Обязательно принято здороваться и при встрече с незнакомым путником. А за любую услугу, оказанную человеку, необходимо благодарить словом *«спасибо»*; у народов Дагестана – словом *«баркалла!»* Обратит внимание детей на то, что у каждого народа Дагестана есть свои национальные благопожелания.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в участие в сценические постановки, отражающие традиции приветствия, взаимопомощи; пение дагестанских народных песен; исполнение танцев народов Дагестана; предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями; воспитывать дружеские чувства к народам других национальностей.

Формировать у детей познавательный интерес через знакомство с историей, культурой, традициями народов Дагестана.

Раздел «Человек и место проживания»

Мой город, моя республика

Познакомить с географическим положением Республики Дагестан (на карте и глобусе обозначить территорию республики.) Уточнить понятия *«Родина»*, *«малая родина»*. Формировать представление о том, что Дагестан – многонациональная республика, *граничащая с Республикой Калмыкия, Чеченской Республикой,*

Ставропольским краем, государствами: Азербайджан, Грузия. Подвести к пониманию того, что человек человеку друг, товарищ и брат; формировать понимание единства всех живущих на земле людей. Познакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн) Республики Дагестан и его столицы – города Махачкалы. Формировать представления об истории основания города Махачкалы, его основателе *Петре I*; о *Махаче Дахадаеве*, в честь которого названа столица республики. Рассказать о любви многих дагестанцев, живущих в разных странах, к столице - Махачкале.

В Махачкале работают Глава Республики, Правительство Республики Дагестан, мэр города. Познакомить детей с историей республики на примере строительства *Черкейской ГЭС, Гунибской ГЭС, Гергебильской ГЭС, Ирганайской ГЭС* как источников энергии; расширять представления детей о способах выработки электроэнергии. Познакомить с Республиканским морским портом и его значением для Дагестана. Продолжать знакомить с местами отдыха горожан (сельчан) и гостей города (села), с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков, скверов в городе (селе).

Дифференцировать понятия «город», «село». Учить детей находить их сходства и различия. Рассказать детям о том, чем отличается город от села, что больше – город или село и т. д. Объяснить, что село – это результат труда разных поколений, что мы – хозяева села, что каждый житель должен о нем заботиться. Воспитывать нетерпимость к беспорядку, стремление сделать улицы, скверы своего села краше, чище, благороднее. Показать детям, что по названиям улиц можно узнать об известных личностях, в честь которых они названы. Дать представление о том, чем славится родной город. Продолжать ознакомление с дагестанскими народами, их языковым, фольклорным творчеством (песенки, заклички, сказки, загадки, считалки). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям других национальностей. Воспитывать гордость за свою малую родину. Расширять кругозор детей при изучении информационного, наглядного материала о родном селе, республике.

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего в ходе экскурсий по городу, посещения выставок, походов.

Стимулировать активность детей в организации построек и в изготовлении поделок (кукольная мебель, транспорт и т. п.) по рисунку, схеме из бумаги, коробочек и другого бросового материала. Организовывать игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте.

Достопримечательности родного города

Продолжать уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о достопримечательностях села, событиях прошлого. Уточнить и систематизировать сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий и сооружений города и села – *мечети, церкви, крепости, башни, мосты*. Обобщать и систематизировать знания детей о разнообразии зданий – жилых и административных. Закреплять представления детей об

архитектуре современных зданий. Познакомить с разнообразностью спортивных, торговых, комплексов.

Транспорт

Познакомить детей с историей возникновения различных видов транспорта. Расширять знания детей о видах транспорта (*наземный, водный, воздушный, гужевой*). Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Развивать умение ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности (наземного, железнодорожного); определять, в каком маршрутном автобусе (такси) можно проехать от дома до детского сада, до центральной площади; каким транспортом пользуются родители.

Побуждать к обобщению полученной информации (водный, наземный, железнодорожный, воздушный, гужевой транспорт) и её самостоятельному использованию в игровой деятельности («Что лишнее?», «Автодорожное лото», «Дорожное домино» и др.). Устанавливать связь между транспортом и его значением в жизни людей. Уточнить знания о труде шофёра.

Люди и знаменательные события, традиции Родного города, республики

Продолжать расширять представление о государственных праздниках (День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), о республиканских праздниках (*День единства народов Дагестана (15 сентября), День конституции Республики Дагестан (26 июля), День города Дагестанские Огни (1 сентября)*). Расширять представление о празднике, посвященном Дню защиты детей (1 июня). Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном селе, республике. Расширять знания детей об интересных людях.

Дать знания о людях, прославивших родной город, республику. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к воинам-защитникам, знаменитым людям своего города. Дать элементарные представления о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства: *поэтах (Р. Гамзатов, Ф. Алиева и др.), художниках (М.-А. Джамал, Х. М. Курбанов, А. Б. Мусаев и др.), скульпторах (Оскар Сарыджа, Г. Н. Гейбатов и др.)*. Продолжить знакомство с творчеством *поэтов Р. Рашидова, Н. Юсупова*. Дать сведения из их биографии, рассказать детям, как дагестанцы чтут память о своих поэтах-земляках. Вызвать интерес к их жизни и деятельности. Рассказать детям о знаменитых земляках: *космонавте Мусе Манарове, летчике-испытателе Магомед Толбоеве*. Вызывать чувство гордости за наших земляков-дагестанцев.

Раздел «Человек и природа» Живая природа

Расширять и уточнять представления детей о природе, развивать наблюдательность, любознательность.

Закреплять знания о природных объектах Дагестана: растительном и животном мире. Поддерживать интерес к растениям и животным родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы; комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и др.).

Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, характерными особенностями их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способами передвижения (ползает, летает, плавает) и питанием; к наблюдению особенностей приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей и птиц (диких и домашних). Углубить представления детей о редких растениях и животных Дагестана.

Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок. Продолжать знакомить детей с естественными водоемами Дагестана: *Каспийское море, реки – Терек, Самур, Сулак*, ледники и водопады. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Дагестана.

Продолжать формировать представления о некоторых объектах живой природы, их особенностях: двигается, дышит, растет, питается, размножается.

Продолжать формировать элементарные представления о некоторых экосистемах родного края. Уточнить знания о многообразии домашних животных, внешний вид которых зависит от породы: цвет внешнего покрова, качественные и количественные особенности покрова (волнистый, гладкий, густой, редкий и т. п. шерстный или перьевой покров), форма, величина частей и всего тела животного. Расширять представления о том, что домашние животные живут рядом с человеком, служат ему, а человек заботится о животных, кормит, следит за их здоровьем, создает комфортные условия и др.

Продолжать знакомство с комнатными растениями. Формировать элементарные представления об их частях: стебель, корень, листья, бутон, цветок. Учить сравнивать по форме и окраске листьев, стеблей, называть их.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Используя предметно-схематические модели, содействовать установлению причинно-следственных связей между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), описанию внешнего вида, повадок живых объектов. Творческое рассказывание «Сказка на местности»: придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.

Продолжать знакомить с несколькими видами деревьев, кустарников, трав; классифицировать их, соотнося с экосистемами:

- Экосистема «Лес»: растения – деревья (хвойные – сосна, ель; лиственные – береза, осина), кустарники (шиповник, смородина, малина, можжевельник, калина, багульник, барбарис, облепиха), травы (подорожник, осока, медуница, ландыш, клевер, крапива), мхи; грибы (съедобные – белый, лисичка, подберезовик, подосиновик, опенок, рыжик и др.;

ядовитые–мухомор, бледная поганка); *животные*–звери (медведь, лиса, волк, белка, заяц, благородный олень, их детеныши), птицы (сорока, кукушка, синица, тетерев, удод, иволга, дятел и др.), насекомые (жук, бабочка, муравей).

-*Экосистема «Луг»*: растения (*травы* – тимофеевка, люцерна, клевер, колокольчик, осока, лютик, мышиный горошек, ромашка; в том числе лекарственные растения – тысячелистник, подорожник, душица, ромашка аптечная); *животные* (насекомые – жук, бабочка, муравей, шмель, стрекоза, муха, комар, пчела, кузнечик); *птицы* (грач, полевой воробей, скворец); *звери* (лиса, заяц, еж); *земноводные* (лягушка, жаба); *пресмыкающиеся* (ящерица, змея); «*гости*» луга (сова, сокол).

-*Экосистема «Поле»*: растения – *злаковые* (пшеница, рожь, гречиха, овес, кукуруза), *овощные* (морковь, свекла, картофель, капуста), *бобовые* (горох), *травы* (сорняки: лебеда, молочай, василек); *животные* – *насекомые* (жуки, ба-бочки, шмели, пчелы, кузнечики), *птицы* (жаворонок, перепелка), *звери* (мышь, хомяк, суслик); *пресмыкающиеся* (ящерица); «*гости*» поля (сова, сокол, заяц, голубь, воробей, грач, галка, ворона).

-*Экосистема «Река»*: растения – *водоросли*, *прибрежные растения* (ива, осина, ягодные кустарники); *животные* – *рыбы* (щука, карась, окунь, пескарь, судак, лещ), *насекомые* (жук-плавун, бабочка, муха, овод, водомерка, стрекоза), *птицы* (гусь, лебедь, утка, цапля, кулик), *звери* (бобр), *земноводные* (лягушка), «*гости*» рек (все животные леса, поля, луга).

-*Экосистема «Озеро»*: растения – *водоросли* (ряска), *прибрежные растения* (ива, ягодные кустарники, тростник, камыш, рогоз); *животные* – *рыбы* (щука, карась, ерш, окунь, пескарь), *насекомые* (жук-плавун, бабочка, муха, овод, водомерка, стрекоза), *птицы* (гусь, лебедь, чайка, утка), *земноводные* (лягушка, болотная черепаха), «*гости*» рек (все животные леса, поля, луга).

-*Экосистема «Море»*: *животные* – *звери* (тюлень), *рыбы* (кутум, осетр, сазан, белорыбица, килька, бычок); *растения* – *водоросли* (кладофора, энтеро-морфа); *птицы* (чайка).

Продолжать формировать элементарные представления об особенностях экосистем: о разнообразии растительного мира – лес (деревья, кустарники, травы; грибы), луг (травы), река, озеро, море (водоросли), поле (культурные растения – злаки); о разнообразии животного мира – лес (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся; в лесу их много), луг (земноводные, насекомые, птицы, звери; на лугу их мало), поле (пресмыкающиеся, насекомые, птицы, звери; в поле их мало), река, озеро, море (рыбы, водоплавающие птицы, насекомые, звери).

Продолжать знакомить с животными, растениями; их видовыми признаками: особенностями внешнего строения, среды и места обитания, особенностями движений, питания, потребностей (у животных).

Совершенствовать представления о строении растений: стебель (ствол), ветки (ветви), корень; цветок, плод, семя; почка, лист; дать элементарные представления о значении корня для растения.

Дать понятие о светолюбивых и тенелюбивых растениях. Закреплять умение соотносить представителей животного и растительного мира по классам (звери, птицы,

насекомые, рыбы) и видам (деревья, кустарники, травы, грибы). Закреплять элементарные представления об отношениях между растениями и животными (много растений – много корма для животных, укрытие для птиц и зверей и т. п.); между животными (много насекомых – много птиц и т. п.), между экосистемой и человеком (экосистема – продукты питания, сырье для промышленности, сельского хозяйства, положительные эмоции и др.); человек – охрана (создание заповедников, деятельность лесников); формирование бережного отношения к родной природе (уход за природными объектами, борьба с вредителями, сорняками и др.); соблюдение правил поведения в родной природе. Учить понимать причины изменений, происходящих в природе: изменения среды обитания по сезонам, приспособление растений и животных к изменяющимся условиям среды. Продолжать закреплять общее представление о существовании разных сред обитания и их представителях: наземной (звери, некоторые птицы, насекомые), воздушной (птицы, насекомые), водной (рыбы, некоторые птицы, насекомые). Знать, что живой природе необходимы тепло, свет, вода, почва, воздух (исследовательская деятельность).

Подводить ребенка к пониманию того, что нарушение целостного действия неживой природы приводит к ухудшению состояния или гибели живых объектов.

Неживая природа

Продолжать знакомить с особенностями неживой природы: не дышит, не растет, не питается, не размножается, не создана людьми; ее объектами.

Продолжать формировать представление о том, что активность солнца в зависимости от времени года разная; камни, глина, песок – полезные ископаемые, используются человеком, например, при строительстве; почва плодородная, в почве находятся корни растений.

Дать детям понятие о том, что такое климат.

Человек во взаимодействии с природой

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Дагестанских государственных заповедниках (о первом участке – Кизлярский залив, о втором участке – песчаная гора Сарыкум), Аграханском экологическом заказнике федерального значения, Самурском лесе как особо охраняемых природных территориях республики. Познакомить с Красной книгой Дагестана. Воспитывать желание беречь и заботиться об окружающей среде, животных и растениях родного края. Продолжать формировать культуру поведения в природе родного края. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (оползни, вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.). Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы Дагестана. Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной жизни. Формировать и развивать представления о трудовой деятельности человека в природе. Формировать представления о взаимосвязи

природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Продолжать формировать интерес к объектам живой природы, к их жизнедеятельности, желание общаться с ними, а также к ярким природным явлениям неживой природы, свойствам и качествам неживых объектов. Проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание и заботу по отношению к природным объектам. Соблюдать элементарные правила поведения в природе. Закреплять представления о том, что осенью люди собирают овощи, фрукты в садах и огородах; заготавливают овощи, фрукты на зиму; готовят растения к зиме: очищают стволы от отмершей коры, белят деревья, окучивают землей молодые плодовые деревья, укрывают их. Продолжать формировать элементарные представления о труде взрослых на селе: утепляют помещения для домашних животных, убирают хлеб с полей. Зимой труженики села готовят семена к посеву, ремонтируют технику, проводят снегозадержание на полях. Взрослые обрезают весной ветки деревьев и кустарников, сажают деревья и кустарники, готовят землю к посеву, сеют семена, сажают овощи. Летом взрослые поливают растения, рыхлят междурядья, пропалывают растения от сорняков. Продолжать формировать элементарные представления о том, что труженики села заготавливают сено для домашних животных, ухаживают за посевами; начинают убирать хлеб.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательные задачи

- Обогащение представления детей о себе, семье, семейных обычаях и традициях, характерных для народов Дагестана.
- Воспитание чувства привязанности ребенка к малой родине, ее народу, уважения к людям разных национальностей.
- Совершенствование познавательных умений через ознакомление с культурой народов Дагестана (формулировка задач, использование способов проверки предположений, сравнение с опорой на сенсорные эталоны, упорядочивание и классификация объектов действительности, применение результата познания в разных видах детской деятельности).
- Развитие интереса к отдельным фактам, событиям, происходящим в историкогеографическом пространстве родного края.
- Обогащение представлений детей о родном городе (республике стране), его достопримечательностях, известных людях, прославивших свою малую родину, страну. • Применение системы знаков и символов в построении плана – карты и прокладывание маршрутов по родному краю.
- Обобщение представлений детей о живой природе родного края (растения, животные) на основе существующих признаках (двигаются, дышат, питаются, растут, размножаются).
- Обогащение представлений об экосистемах родного края (море, горы, степи и др.), акцентируя их внимание на значении этих природных зон для региона, страны, Земли, для формирования экологической культуры у дошкольников.

Раздел «Человек и дом»

Я, моя семья, мой дом, семейные традиции

Освоение представлений ребенка о себе как о представителе своей семьи, рода (имя, отчество, фамилия, национальность, возраст, дата рождения, адрес проживания). Расширять представление о том, что такое дагестанская семья (у нее есть свои обычаи и традиции). Формировать представление о родословной как об истории семьи и народной традиции. Обогащать словарный запас терминами родства. Продолжать формировать представление о том, что такое «*тухум*» (род, родня). Продолжать формировать элементарное представление о происхождении имени, фамилии и отчества; профессии родителей и ближайших родственников; памятных событиях, традиций семьи.

Формировать элементарные представления о традициях тухума (рода): дружно всем родом строить дома, приходить на помощь друг другу, заботиться о престарелых людях, сообща обсуждать проблемные вопросы; об обязанностях членов тухума (рода): помогать друг другу, приглашать друг друга в моменты торжественных событий, нести ответственность за поступки членов семьи.

Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому. Прививать уважение к труду и занятиям других членов семьи.

Дать элементарное представление о понятиях «*обычай*», «*традиция*», «*предки*», «*поколение*». Помочь понять ребенку, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода, даже нескольких родов.

Воспитывать гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать носителем лучших качеств своих предков.

Расширять и углублять представления о семейных традициях через обыгрывание и объяснение: обычай приветствия, обычай гостеприимства, обычай дарения. Продолжать знакомить детей с *обрядами дагестанского народа: Наречение именем, Укладывание малыша в люльку*. Развивать интерес к старинным обычаям. Вызвать желание участвовать в воспроизведении обрядов. Формировать чувство доброжелательности, милосердия и уважения к старшему поколению.

Организация проектной деятельности на темы: «*Семейные традиции*», «*Родословная моей семьи*».

Человек в истории

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее географическим положением, природой, климатом, жизнью людей. Формировать представление о том, что образ жизни людей меняется в течение времени (в разные времена люди жили по-разному, и сейчас люди живут не так, как жили раньше, и в последующем будут жить иначе, чем сейчас). Вызывать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях. Продолжать знакомить детей с жилищем народов Дагестана; расширять знания детей об устройстве *дагестанской сакли, ногойской юрты*.

Дать понятие детям о том, что в Дагестане проживает не только коренное население, но и другие народности. Вызывать интерес к истории, быту, деятельности людей разных народностей (русские, азербайджанцы и др.) Воспитывать уважение к людям разных народностей. Подчеркнуть тесную связь дагестанского народа с русским народом. Отметить роль русского народа в истории Дагестана, дружбу и единство всех народов Дагестана и Российской Федерации.

Расширять представления детей о традиционном русском быте (об особенностях жилища, предметах быта, национальном костюме). Дать представление о *русской избе*: структурные элементы, конструктивные детали, их назначение. Формировать представление о предметах быта: *кочерга, ухват, чугунок, коромысло, глиняный горшок, ведро, корыто, стиральная доска, деревянные ложки*. Воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

Учить сравнивать разные типы домов (*сакля, юрта, русская изба*). Уметь выделять сходства и находить отличия (строительный материал и др.).

Расширять и уточнять представления о предметах быта разных народов. Развивать умение рассматривать предметы домашнего обихода, отмечать их пользу и красоту.

Систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам.

Продолжать знакомить с историей Дагестана через знакомство с национальными костюмами. Уметь выделять сходство и находить отличие элементов костюмов разных народов Дагестана (выборочно): покррой, головной убор, украшения, обувь, материал, отделка. Знакомить детей с русским народным костюмом. Устанавливать параллели между одеждой настоящего и прошлого.

Продолжать знакомить с мастерством жителей знаменитых аулов Дагестана: *Унцукуль, Балхар, Кубачи*.

На примере исторических событий и выдающихся личностей вызывать интерес: *имаму Шамилю, Парту Патиме (девушке-воину), Шарвели, Хочбару* и др. Познакомить с историей жизни прославленного полководца П. И. Багратиона – *героя Отечественной войны 1812 года*, уроженца города Кизляра. Воспитывать в детях храбрость, доброту, дисциплинированность, чувство гордости и уважения к героям-дагестанцам. Рассказать, как дагестанский народ с благодарностью чтит память защитников Родины. Формировать негативное отношение детей к войне на конкретных примерах истории. Воспитывать патриотические чувства, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Вызывать в детях чувство неприятия фашизма, экстремизма, терроризма на героических примерах героев-дагестанцев, воевавших с немецко-фашистскими захватчиками. Организовать проектную деятельность по теме: «Путешествие в прошлое Дагестана».

Дерево ценится плодами, человек трудами

Расширять представление детей о труде взрослых. Углублять и систематизировать представления детей, подводя их к осознанию общественной значимости труда. Продолжать знакомить детей с некоторыми видами труда в промышленности, в сельском

хозяйстве, на транспорте, связанными с местными условиями. Учить различать профессии, изучать особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели. Углублять представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года, в разных погодных условиях и их влияния на результат труда. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий.

Формировать представления о взаимосвязи села и города, о труде хлебороба, о сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд. Дать представление о процессе выращивания хлеба и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.

Расширять знания о труде людей, живущих в сельской местности, знакомить с сезонными работами людей. Углубить знания детей о труде доярок, которые применяют в работе современную технику: электропоилки, электрические доильные аппараты. Дать представление детям о строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку.

Расширять представления детей о взаимосвязи деятельности людей разных профессий, занятых на одном производстве. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту, определять их особенности. Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности: бурильщик, помощник бурильщика, лаборант, оператор, трубоукладчик. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Расширить представление детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности взрослых средствами дагестанской художественной литературы и фольклора: рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, сказки; помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите. Обобщить представления детей о том, что выращивают овощеводы и садоводы Дагестана, что создают народные умельцы из глины, дерева, металла, шерсти. Отметить трудолюбие работников, их усердие. Вызвать чувство уважения к людям труда.

Формировать понимание того, что трудом взрослых людей созданы города, посёлки, транспорт, здравоохранение, образование, создаются произведения искусства, осуществляется охрана родной природы.

Продолжать расширять представление о профессиях и трудовой деятельности взрослых. Закреплять знания детей о производственном (строительство, пошив одежды,

производство продуктов питания, сельское хозяйство и т. д.) и обслуживающем труде (медицина, торговля и т. д.).

Расширять представление о роли современной техники в трудовой деятельности (электронные весы, компьютер, ксерокс, автопогрузчик и пр.), о роли машин и механизмов в жизни человека (ускорение получения результатов труда, улучшение его качества, облегчение труда).

Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы менялись в связи с техническим прогрессом; поддержи-вать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям. Расширять представления детей о профессиональных праздниках: *День железнодорожника (первое воскресенье августа), День строителя (14 августа), День рыбака (9 июля) и др.*

В конструктивной деятельности закреплять навыки коллективной работы по сооружению и изготовлению макетов буровой вышки, фермы, зданий социального значения. Организация проектной деятельности на тему «Дерево ценится плодами, человек трудами».

Народные праздники

Развивать познавательный интерес к народным праздникам в Дагестане. Знакомить детей с историей возникновения народных праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

Привлекать детей к разнообразному участию в подготовке и проведению праздника. Формировать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.

Вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам. Учить осознавать торжественность национальных праздников.

Продолжать знакомить детей с весенним аграрным периодом жизни дагестанского народа. Дать представление о некоторых особенностях подготовки и проведения праздников: *Навруз-байрам, Праздник первой борозды у народов Дагестана (лакцев, лезгин, рутульцев, табасаранцев, аварцев, даргинцев и др.).*

Закреплять знания о народных музыкальных инструментах, характерных для конкретной местности. Продолжать учить узнавать и называть народные музыкальные инструменты.

Расширять и углублять представления о народных музыкальных инструментах: *кумуз, кеманча, дудук, бубен, гармонь, тар, балалайка* (внешний вид, способы звукоизвлечения, устройство, история возникновения) с использованием произведений устного народного творчества: притчи, легенды, сказки, загадки и т. д.

Знакомить и закреплять знания детей о круге весенне-летних, летних, осенних событий. Закреплять знания детей о *праздниках: Праздник черешни, Праздник виноградарей, Праздник цветов, Праздник цветения, Праздник сенокоса, Праздник животноводов.* Знакомить детей с обычаями, связанными с этими праздниками.

Расширять и углублять представления детей об обряде вызывания дождя «Пешапай», о значении этого обряда в жизни дагестанского народа.

Приобщать детей к русской народной культуре, знакомить с традициями проведения фольклорных праздников: *Масленица, Осенины*.

Культура и традиции

Расширять представления о традициях и обычаях народов Дагестана, особенностях их образа жизни, отличии родной культуры ребенка от других культур (например, в сравнении с русской народной культурой). Продолжать развивать интерес к дагестанским традициям: гостеприимства, почитания старших и др. Продолжать приобщать детей к культурному наследию народов Дагестана.

Познакомить с некоторыми обычаями и традициями русского народа: гостеприимства, новоселья, чаепития.

Раздел «Человек и место проживания»

Мой город, республика, страна

Продолжать знакомить с географическим положением Республики Дагестан (на карте и глобусе обозначить территорию республики). Познакомить с цветовыми обозначениями рельефа поверхности земли на карте, глобусе: море, реки, горы, степи и т. д. Продолжать формировать представление о том, что Дагестан – многонациональная республика, *граничащая с Республикой Калмыкия, Чеченской Республикой, Ставропольским краем, государствами: Азербайджан, Грузия*. Вызывать интерес к истории возникновения города (села), к образу жизни людей, живших столетия назад. Сравнить свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени, выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры. Конкретизировать первоначальные представления детей об истории зарождения и развития города на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилищах дагестанцев. Знакомить с некоторыми городами и крупными населенными пунктами Республики Дагестан (*Дербент, Избербаш, Каспийск, Буйнакск, Кизляр* и др.), их названиями, расположением, некоторыми значимыми историческими сведениями, достопримечательностями. Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие стадиона, объектов культуры и др.).

Продолжать знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн) Республики Дагестан, города Махачкалы – столицы республики.

Закреплять представления у детей об истории основания города Махачкалы, его основателе – *Петре I, о Махаче Дахадаеве*, в честь которого названа столица Дагестана.

Дать понятие об историческом названии города Махачкалы – *Порт-Петровск*.

Обосновать понятия «дагестанец», «махачкалинец», указывающие на принадлежность человека к родной республике, городу (селу), в котором он живет. Освоение

представлений о том, что у каждого человека есть родной дом, город (село), где он родился и живет – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия.

Обобщение представлений о том, что в столице республики работают глава Республики Дагестан, правительство Республики Дагестан, мэр города и др. Рассказать о том, что для многих наших земляков, живущих в разных странах мира, за пределами своей родины, Республика Дагестан всегда остается самым любимым и родным местом на Земле.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике (флагу, гербу, гимну) города, республики, страны. Обобщать представления детей о Республике Дагестан, ее городах и селах. Поддерживать чувство любви к родным местам.

Расширять представления о своем городе. Закреплять представления о районе города, в котором мы живем. Продолжать знакомство со структурными частями города: проспекты, площади, бульвары, скверы, сады, парковые зоны и другие с их отличительными особенностями. Уметь отличать улицу от проспекта, бульвар от сквера, промышленную зону от зоны отдыха. Расширять сведения о зданиях, расположенных на главных улицах и площадях своего населенного пункта и столицы Дагестана: назначение, исторические и архитектурные особенности. Обращать внимание детей на сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения и т. д.).

Подвести детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, мечеть, храм, сторожевая башня и т. д. Познакомить детей со специфическими архитектурными частями храмовой архитектуры: купол, арка, опорный столб и др. Раскрыть понятия: *купол, арка и др.*

Сравнивать архитектуру прошлого и настоящего города. Закреплять сведения о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, кинотеатры и др. Развивать наблюдательность у детей, учить внимательно, рассматривать здания. Замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих здание деталей. Обобщать представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других родственников).

Продолжать знакомство детей с музеями города и экспозициями, представленными в них. Углублять краеведческие знания через посещение различных музеев.

Достопримечательности родного города, республики

Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Прививать к нему любовь. Познакомить с некоторыми достопримечательностями и особенностями других городов республики. Продолжать знакомство с социальными объектами города, республики (назначение, особенности архитектуры, расположение на карте, схеме, маршруты движения к объектам): *горнолыжная база «Чиндирчери», санаторий*

«Дагестан», летний оздоровительный центр *«Солнечный берег»* и др. Развивать интерес к памятникам истории, культуры и к природе родного города, республики. Вызывать стремление узнать больше об истории строений в городе. Продолжать знакомить детей с памятниками, сооруженными в честь знаменитых людей, прославившими город (республику, страну). Расширять знания детей о людях, которым воздвигнуты памятники. Мотивировать желание рассказать, рассуждать об их истории и ценности. Поощрять рассказы детей о достопримечательностях города .

Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города: музеи, театры, кинотеатры, детские клубы и т. д. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.

Создать в ходе совместной деятельности альбом *«Семь чудес Дагестана»*.

Транспорт

Продолжать расширять и уточнять представления детей о видах транспорта, об истории их возникновения. Развивать умение различать и называть виды транспорта, умение различать современный и старинный транспорт (телега, арба, кибитка, плот, ладья, лодка). Познакомить детей с прошлым и настоящим железнодорожного транспорта, указать на его роль в жизни республики, страны. Закрепить названия различных видов железнодорожного транспорта (паровоз, тепловоз, электровоз), выделив его среди разнообразных видов транспорта.

Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен для удобства перемещения. Воспитывать любознательность и уважение к труду людей, работающих на железнодорожном, специальном, пассажирском транспорте. Формировать представления о пользе и значении транспорта в жизни человека.

Продолжать формировать практические навыки в процессе конструирования из бросового материала. Развивать умение отражать в совместном творчестве (в постройке) свои впечатления и представления о транспорте.

Люди и знаменательные события, традиции родного города, республики, страны

Содействовать расширению сведений о дагестанцах, оказавших значительное влияние на жизнь и развитие Республики Дагестан. Подчеркнуть вклад дагестанцев в развитие всей страны. Содействовать развитию эмоционально-ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального труда, прославившим Республику Дагестан. Продолжать расширять представление о людях творческих профессий (художник, дизайнер, писатель и поэт, композитор, певец, режиссер и актер театра). Вызвать интерес к их жизни и деятельности. Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, с творчеством танцевального ансамбля *«Лезгинка»*, с олимпийскими чемпионами-дагестанцами в разных видах спорта.

Знакомить с защитниками республики, страны, охраняющими наш мир и покой в настоящее время. Организовать экскурсии в Музей боевой славы. Продолжать знакомить

детей с творчеством дагестанских писателей и художников: с произведениями *Р. Гамзатова, Ф.Алиевой, Р. Рашидова, Н. Юсупова и др.*; полотнами *Халил-бек Мусаясула, Салавата Салаватова, Хизри Асадулаева, Аладдина Горунова, Мурада Халилова* и др. Учить воспринимать поэзию, откликаться на поэтическое описание быта горского народа, природы родного края. Воспитывать чувство гордости за родной край, народ; пробудить интерес к его истории.

Расширять представления о государственных праздниках России: День народного единства (4 ноября), День Героев Отечества России (9 декабря), День матери (30 ноября), *День заповедников и национальных парков* (11 января), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День государственного флага РФ (22 августа); о республиканских праздниках (*День Конституции Республики Дагестан* (26 июля), *День единства народов Дагестана* (15 сентября), *День города Дагестанские Огни* (20 сентября) и др.

Способствовать творческому применению представлений детей об окружающей жизни в сюжетно-ролевых и режиссерских играх. Побуждать к самостоятельной организации дидактических игр краеведческого содержания на основе работы с картой, схемами, моделями и др.

Расширять представления детей о международных праздниках: Международный день защиты детей (1 июня), *Международный день гор* (11 декабря), Международный женский день (8 марта) и др. Способствовать осознанию своей причастности к судьбе республики, страны, воспитанию детей гражданами России.

Раздел «Человек и природа» *Живая природа*

Развивать интерес к родному краю, вовлекая детей в практическую реализацию **проектов:** *«Реки Республики Дагестан», «Обитатели рек нашего края», «Обитатели морских глубин», «Растения и животные бархана Сарыкум», «Самурский лес»* и др.

Познакомить с некоторыми лекарственными растениями родного края.

Продолжать знакомить с обитателями Каспийского моря, Кизлярского залива, рек и озер Республики Дагестан. Закрепить знания о разнообразии под-водного мира. Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания.

Соотносить представителей животного и растительного мира с классами (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные) и видами (деревья, кустарники, травы, грибы, мхи, лишайники).

Формировать элементарные представления об отношениях между растениями и животными (на бархане Сарыкум бедный растительный мир, мало представителей животного мира и т. п.); между животными (в степи много насекомых, ими питаются птицы; много грызунов, хищных птиц и т. п.); между человеком и экосистемами (экосистема дает человеку продукты питания, сырье для жизнедеятельности и др.). Человек выполняет несколько функций: открывая заповедники, охраняет природу, искусственно создает экосистемы и поддерживает в них равновесие, ухаживает за

природными объектами, осуществляет борьбу с вредителями, сорняками, соблюдает правила поведения в природе и т. п.

Организовывать **проектную деятельность**: «Лекарственные растения Дагестана», «Красная книга Дагестана», «О братьях наших меньших...».

Продолжать формировать элементарные представления о некоторых особенностях экосистем родного края.

-Экосистема «Горы»: растения – деревья (бук, ель, сосна), кустарники (можжевельник), травы (горец, лилия, сумах дубильный); животные – звери (безоаровый козел, дагестанский тур, волки, лисы, медведь), пресмыкающиеся (змея, ящерица), птицы (орел, ястреб, беркут, улар (горная индейка), кавказский тетерев, куропатка каменная); насекомые (пчела, комар, шмель, кузнечик); рыба горных рек: форель, усач.

-Экосистема «Степь»: растения – травы (ковыль, румянка, пион, сон-трава, касатик, тюльпан), кустарники (степная слива (терн), миндаль бобовник, груша иволистная, кизил, шиповник, боярышник); животные – звери (суслик, хомяк, мышь, волк, лиса, заяц, сайгак), птицы (журавль, степной орел, жаворонок, розовый скворец, щурки, степной лунь), насекомые (цикады, бабочки кузнечик, сверчок, пчела, шмель), пресмыкающиеся (ящерица, змея).

-Экосистема «Море»: растения – водоросли (спирогира, кладофора); животные (морское животное тюлень), рыбы (сельдь, килька, белуга, сазан, кутум, осетр), птицы (чайка, гусь серый), рачки.

-Экосистема «Лес»: растения – деревья (айлант, дуб, осина, граб), травы (ятрышник, алыча, кизил, шиповник, боярышник); животные – звери (лесная кошка, барсук, медведь, кабан, рысь, ласка кавказская, грызуны); птицы (фазан, куропатка каменная), насекомые (жук-олень, медведица красноточечная, пчела-плотник, муравьи), дождевые черви.

- Экосистема «Бархан Сарыкум»: климат (самая низкая температура в феврале, самая высокая на территории Дагестана в августе); растения – деревья (тополь, ива, айлант, абрикос), кустарники (боярышник, джужун безлистный), травы (полынь песчаная, колосняк гигантский, ясменник, василек, мак); животные – звери (еж, заяц-русак, барсук, волк, лисица, куница), пресмыкающиеся (ушастая круглоголовка, гюрза, средиземноморская черепаха; быстрая ящурка, гадюка, полоз), птицы (беркут, курганник, черный гриф, филин, удод), насекомые (скорпион, фаланги, пауки-скакуны, чернотелки и др.), амфибии (зеленая жаба, озерная лягушка, обыкновенная чесночница).

Формировать элементарные представления об особенностях ландшафтов и климатических условий экосистем: степь (безлесная равнина, короткая холодная зима, продолжительное теплое лето; летом выпадает мало осадков, бывают сильные ветры-суховеи); горы (высоко поднятая над окружающей местностью поверхность, с глубокими ущельями, отвесными скалами; на разных высотах гор разные климатические условия).

Обобщать представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных, устанавливать связи между их потребностями и степенью их удовлетворения в разное время года. Понимать взаимосвязь между живой и неживой природой, в частности, между разными средами обитания и их представителями: наземные – звери, некоторые птицы, насекомые

и др.; воздушные – птицы, насекомые; водные – рыбы, некоторые птицы, насекомые, морские животные и др.; потребности животных и растений в тепле, свете, воде, воздухе, пище, среде обитания.

Подводить к пониманию того, что нарушение действия одного из компонентов неживой природы приводит к ухудшению состояния или гибели живых объектов. Расширять элементарные представления о труде взрослых на огороде, винограднике, в поле, саду, по уходу за домашними животными в разное время года.

Формировать умение ухаживать за растениями участка и огорода детского сада: привлекать к участию в перекопке земли, разделке грядок и клумб, сеянию семян, высаживанию рассады, поливке, прополке, разрыхлению земли, окучиванию, сбору урожая.

Неживая природа

Дать представление о том, что долгота дня зависит от активности солнца (в разные времена года она различна).

Совершенствовать представления о том, что песок, камни, глина, нефть – полезные ископаемые, они используются человеком по-разному. Закреплять представление о том, что плодородие – это основное свойство почвы, что состояние растения зависит от плодородия почвы.

Расширять знания детей о естественных *водоёмах Дагестана: Каспийское море, реки (Сулак, Терек, Самур), водопады (Хунзахский, Хучнинский и др.), озера, заливы, ледники.* Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых Дагестана (нефть, газ, каменный уголь и др.).

Рассказать о том, что Дагестан находится в климатической зоне, где возможны такие *стихийные бедствия, как оползни, землетрясения, наводнения.*

Человек во взаимодействии с природой

Расширять знания детей о природоохранной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края. Рассказать о правилах сбора ягод и растений. Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу Республики Дагестан. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики. Проявлять ответственное отношение к условиям жизни и состоянию живых существ. Испытывать желание и потребность трудиться на благо природы. Соблюдать элементарные правила поведения в природе. Познакомить детей с заповедными местами, памятниками природы родного края. Показать, что в нем ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края. Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды,

объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Рассказать детям о том, что человек долгие годы использует для своего блага леса, моря, горы, полезные ископаемые, животных и птиц.

Воспитывать гуманное отношение к родной природе, объяснять, что небрежное отношение человека к природе ведет к уничтожению лесов, истреблению многих зверей, птиц, рыб. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО, п. 2.6).

Дошкольная образовательная организация (ДОО) может быть двуязычной, обеспечивающей полноценное функционирование родного и русского языков, функциональное двуязычие и социокультурное взаимодействие.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)

Образовательные задачи

- Приобщение к дагестанскому фольклору через игру с куклой.
- Развитие у детей умения слушать и понимать доступные по содержанию песенки, прибаутки и без наглядного сопровождения.
- Овладение умением нараспев читать песенки, выразительно пересказывать прибаутки. Обыгрывание дагестанских песен и прибауток.
- Развитие умения воспринимать несложные сказки, рассказы, выражая свое отношение к содержанию (радость, восхищение, недоумение), эмоционально воспринимать сюжет.

Фольклор народов Дагестана. «Лаллур-бай» (лак.), «Баю-баю» (ног.), «Первый шаг» (кум.), «Киска, кисонька» (кум.), «Дождик, дождик» (авар.), «Голубок, сизый бок» (нар.).

Произведения дагестанских писателей. А. Раджабов «Два цыпленка», Ф. Алиева «Асият и солнечные бусы» (пер. с авар.), М. Газиев «Она станет послушной» (пер. с авар.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательные задачи

- Продолжение развития интереса детей к дагестанскому фольклору. Ознакомление воспитанников с малыми формами фольклора: прибаутками, песенками, считалками, закличками.
- Содействие эмоциональному восприятию детьми художественных произведений: сказка, рассказ; умению отвечать на вопросы по содержанию произведения; оцениванию поступков героев; умению характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый).

Фольклор народов Дагестана. «Засытай, моя Гюльназ» (таб.), «Люлечка, качайся» (авар.), «Я спую над колыбелью» (азерб.), «Спи, дитя, сыночек мой» (авар.), «Солнышко, солнышко» (кум.), «Дождик, дождик лейся смело» (дарг.), «Узоры» (лезг.), «Зима пришла» (лезг.). Считалки: «На льду барашек танцевал» (авар.), «Размотала я клубок» (таб.), «Ойра-ойра, ой-рада» (лезг.). Сказки: «Храбрый козлик» (дарг.), «Серый волк и три сереньких козленка» (лак.), «Лиса и куропатка» (табасар.).

Произведения дагестанских писателей. Ф. Алиева «Асият и мороз» (перевод с авар.), М. Газиев «Я – доктор» (пер. с авар.), А. Меджидов «Не шали, котенок мой» (пер. с кум.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательные задачи

- Продолжение развития у детей интереса к дагестанскому фольклору, умения различать малые жанры фольклора: песенка, считалка, прибаутка, закличка.
- Ознакомление детей с дагестанскими сказками. Умение замечать некоторые особенности литературного языка (эпитеты, сказочные повороты), выделять композиционные части сказок (зачин, завязка, кульминация, развязка).
- Формирование у детей умений высказываться по содержанию произведения и передавать свое отношение к поступкам героев.
- Формирование навыков выразительного чтения стихотворения, прибаутки, умения интонационно передавать их в зависимости от содержания.

Фольклор народов Дагестана: «Тучка, дай мне дождь большой» (авар.), «Тучка, дождику принеси» (нар.), «Люлечка, качайся» (дарг.). Народные считалки: «Зайчишка-трусишка», «За морями, за горами», «Шел баран по крутым горам», «Шерсть чесать – руки болят». Сказки. «Синяя птица» (дарг.), «Клюка» (авар.), «Кот и мышь» (лак.), «Верблюд и лиса» (кум.), «Семь гранатовых прутьев» (азерб.).

Произведения дагестанских писателей. Н. Юсупов «Чабан Рабадан», «Ласточки» (пер. с лак.), Р. Рашидов «Гончар из аула», А. Джачаев «Будь мужчиной» (пер. с кум.), А. Исмаилов «Большой человек», «Маленький чабан», М. Атабаев «И меня призовут», М. Расулов «Дедушка Мурад».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательные задачи

- Продолжение развития у детей интереса и эмоциональную отзывчивость к произведениям различных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.

- Формирование способности к элементарному анализу литературного произведения, умения в той или иной форме выразить свое отношение к героям, их поведению, дать им свою оценку.
- Способствование пониманию детьми главной идеи произведения.
- Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец).
- Восприятие художественной формы произведения.
- Обращение внимания к выразительным средствам языка и формирование умения улавливать ритмичность, музыкальность стихов.

Фольклор народов Дагестана. Сказки: «Друзья пастуха» (кум.), «Ответ старика» (авар.), «Дынька» (лезг.), «Лиса и медведь» (ног.), «Храбрый мальчик» (дарг.), С. Эмиров «Чудо» (дарг.), «Солнечный лучик» (дарг.).

Произведения дагестанских писателей. Р. Гамзатов «Мой дедушка», «Мама» (отрывок из стих. «Берегите матерей») (пер. с авар.), Р. Рашидов «Песнь горского мальчика», «К нам в аул мороз пришел», «Лудильщик Кичи» (пер. с дарг.), Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», «Три подарка» (пер. с лак.), Магомед-Расул «Почему затупился итихель?» (пер. с дарг.), Л. Аджаматов «Белый голубь» (пер. с кум.), М. Магомедов «Бабушкин сундук» (пер. с авар.), А. Джачаев «Мамина помощница» (пер. с кум.), А. Меджидов «Что в мире мягче всего?» (пер. с кум.), К. Кажлаева «Хорошее имя – Жаннет» (пер. с лак.), М. Митаров «Дружба» (пер. с табас.), М. Шамхалов «О чем поют птицы?» (пер. с авар. П. Маляева).

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание данной образовательной деятельности (в соответствии с ФОП) включает:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Изобразительная деятельность

В соответствии с Региональной образовательной программой дошкольного образования образовательная область художественно-эстетического развития включает разделы:

- «Мир, в котором я живу»
- «Сказочные узоры»
- «Волшебная глина»

Младшая группа

(от 3 до 4 лет) Образовательные

задачи

- Развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира (эмоциональное восприятие природы родного края, произведений дагестанского фольклора).
- Воспитание эстетических чувств ребёнка при рассматривании игрушек, изделий народного и декоративно-прикладного искусства; картин художников и книжных иллюстраций к народным сказкам.
- Содействие появлению у детей интереса и желания к изобразительной деятельности (выбор темы, материала и вида деятельности), развитию сотворчества воспитателя и детей.
- Содействие развитию у детей первоначальных способов изображения и технических умений в рисовании, лепке, аппликации; поощрение стремления обследовать новые изобразительные материалы.
- Содействие проявлению предпосылок творчества у детей (экспериментирование с содержанием ассоциативных образов, обыгрывание детских рисунков, поделок из глины и бумаги, включение их в словесно-игровую ситуацию).

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) Образовательные

задачи

- Содействие проявлению у детей эмоциональной отзывчивости при восприятии родной природы, формирование интереса к многообразию и богатству ее красок.
- Развитие интереса детей к народному творчеству путем ознакомления с образцами декоративно-прикладного искусства Дагестана с использованием поэтического слова, народной музыки, фольклора.
- Ознакомление детей с узорами дагестанского ковра, ювелирных изделий и художественной керамики.
- Ознакомление детей с многообразием красок для отражения своего отношения к предметам в изобразительной деятельности.
- Предоставление детям возможности проявления самостоятельности в подборе необходимого материала, совершенствовании умения в передаче характерных признаков предметов, осуществлении взаимосвязи между ними в композиции.
- Поощрение стремления детей использовать свои работы в сюжетно-ролевых играх.

- Развитие целостной личности ребенка и свободного проявления себя в художественном творчестве в процессе организованной и самостоятельной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательные задачи

- Расширение ознакомления детей с природой родного края (района, села). Закрепление и обогащение представлений о видах народного искусства Дагестана: *художественная керамика (Балхар), ювелирное искусство (Кубачи), насечка металлом по дереву (Унцукуль), ковроткачество (Микрах, Дербент, Ахты, Хив, Хучни, Кандык, Орта-Стал и др.)*. Ознакомление с особенностями дагестанской народной игрушки и скульптурами малых форм.
- Расширение ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства Дагестана (живопись, графика, скульптура, архитектура), формирование эстетических чувств и художественного вкуса на произведениях искусства.
- Развитие у детей чувства самостоятельности и проявления творчества в рисовании, лепке и аппликации с использованием различных художественных материалов и образов из народных дагестанских сказок, сюжетов из сельской жизни и окружающего мира.
- Обогащение художественного опыта детей через освоение технических приемов рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования.
- Совершенствование работы с художественными материалами, инструментами и в применении изобразительно-выразительных средств во всех видах художественной деятельности.

Подготовительная группа

(от 6 до 7 лет) Образовательные

задачи

- Развитие интереса у детей к изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям декоративно-прикладного и изобразительного искусства.
- Воспитание у детей умений самостоятельно применять знания и способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Совершенствование умений детей в изображении предметов, окружающей природы, передавая их форму, пропорции, цвет и расположение в пространстве.
- Содействие развитию коллективного творчества с учётом общего замысла и выполнения согласованных действий. Развитие декоративного творчества детей в лепке, аппликации и изображении орнаментальных композиций по мотивам знакомых и новых узоров народного искусства (*ковровые, балхарские, унцукульские и кубачинские*).

- Совершенствование умений детей выполнять балхарскую роспись на бумажных формах (силуэтах) и игрушках, вылепленных детьми. Выполнение композиций коврового орнамента с учётом цветового колорита народных узоров и рисование узоров на силуэтах разной формы по мотивам кубачинского и унцукульского орнаментов.
- Формирование умений высказывать своё мнение о работах сверстников и давать объективные оценки своим работам, быть самокритичным в суждениях и оценке других работ.

Музыкальная деятельность

(представлена в программе С.С.Агабековой «К сердцу и разуму через родные напевы», Махачкала, НИИ педагогики, 2022)

Музыкальная деятельность включает разделы:

- *Слушание*
- *Пение*
- *Музыкально-ритмические движения*
- *Игра на детских музыкальных инструментах*
- *Праздники и развлечения*

Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

При организации физического развития дошкольников следует максимально использовать благоприятные климатические условия (проведение ежедневной утренней гимнастики на свежем воздухе, развитие двигательной активности детей).

Включать в знакомые игры элементы из народных игр Дагестана.

При выполнении физических упражнений использовать элементы народного фольклора, проговаривать с детьми слова знакомых потешек. Подбирать несложные, ритмичные народные потешки, прибаутки, в которых отражено или подразумевается определенное движение, действие.

ОО «Физическое развитие» в региональном аспекте включает разделы:

- *Физкультурно-оздоровительная работа*
- *Танцевальные упражнения* (развивать двигательную активность рук и ног через простейшие танцевальные элементы дагестанских народных танцев)
- *Элементы туризма* (дать первые сведения о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. Юный турист должен закаляться, укреплять свой организм)
- *Дагестанские народные подвижные игры*

- Спортивные игры

2.3 Программа воспитания

Обязательная часть

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания:

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания Обязательная часть

Цели и задачи воспитания, представленные в обязательной части Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания учитывает: - *конкретные условия, которые создаются в учреждении;*

- *собственную модель организации воспитания дошкольников;*
- *индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;*
- *методы воспитания, которые применяются в работе с детьми*

Задачи воспитания в рамках образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

направлено на приобщение детей к *ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».*

«Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

«Художественно-эстетическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»

«Физическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Вариативная часть

Цели и задачи воспитания:

Формирование национальной идентичности и воспитание у дошкольников: уважения к традиционным ценностям народов Дагестана, чувства патриотизма, приобщению их к основным компонентам народной культуры (фольклор, музыка, декоративно-прикладное искусство, труд).

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Формирование патриотических чувств и толерантного отношения к людям других национальностей:

- *создание условий для формирования нравственной основы патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, селу, району, Дагестану, России, планете Земля): горец – защитник своей семьи, села, родины;*
- *приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат детского сада, села, района, республики. Вместе со взрослыми и сверстниками справлять всенародные праздники, участвовать в фольклорных и национальных праздниках;*
- *формирование гражданской идентичности: я – аварец, я – дагестанец, я – россиянин; - воспитание уважения к символам республики, таким, как герб, флаг, гимн Дагестана, к историческим памятникам Республики Дагестан;*
- *знакомство детей с героями Дагестана, прославивших республику в дни ВОВ и современное время, воспитывать уважение и чувство благодарности за их поступки на благо Родины, на благо людей;*
- *формирование чувства любви и гордости за свою малую родину.*
- *воспитание чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой Дагестана;*
- *формирование представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;*
- *воспитание гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана.*

Социальное направление воспитания - формирование представлений о себе, о семье, тухуме, их дружеских отношениях. -усвоение некоторых слов обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана (авар. «баба», лезг. «диде», «бах»; кум. «ана» – **мать**; авар. «дада», лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – **отец**; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын и т.п.);

- развитие представлений о том, где работают родители, как важен их труд;
- усвоение правил поведения в природе (в лесу, в горах, на море), воспитание чувства сострадания попавшему в беду, желания прийти ему на помощь;
- сформировать начальные гендерные представления (гендерная идентичность).

Познавательное направление воспитания

- вызвать радость детей от встречи с достопримечательностями родного села, района, города Махачкалы – столицы Дагестана, республики в целом;
- развитие интереса к памятникам истории, культуры и к природе родного села, родного края;
- расширение знаний детей о людях, которым воздвигнуты памятники. Мотивировать желание рассказать, рассуждать об их истории и ценности.
- привитие любви к родному краю, к республике.
- содействие развитию эмоционально-ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального и других видов труда, прославившим село, район, Республику Дагестан.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, водой;
- знакомство детей с традиционными видами спорта, распространенных в Дагестане, воспитывать в детях волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожими на известных дагестанских спортсменов;
- получение первых сведений о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе. Связать подготовку по туристическим навыкам с программными требованиями по физической подготовке детей.

Трудовое воспитание

- расширение представлений о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развитие чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;

-знакомство и проявление уважения с традиционными видами труда и профессий в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев – мастеров прикладного искусства.

Этико-эстетическое воспитание

- соблюдение правил дагестанского этикета;*
- отрицательное отношение к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;*
- выражение интереса и любви к дагестанской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям («Лезгинка» и др.), произведениям художников и писателей; -проявление своих творческих способностей в кружковой деятельности.*

Рабочая программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Задачи приоритетных направлений реализуются в рамках образовательных областей – *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития, физического развития.*

Примерные задачи воспитательной работы с детьми

Младшая группа (3-4 года) Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Средняя группа (4-5 лет) Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и труда, в том числе виноградарей, овощеводов, дагестанских народных умельцев.
- Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к родному селу.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.
-

Старшая группа (5-6 лет) Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, независимо от национальности и вероисповедания.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях района, культуре, традициях Дагестана, о замечательных людях, прославивших родной край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории района, республики, родной страны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
- Закреплять знания об имени и отчестве родителей, их профессиях.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном селе, его достопримечательностях.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике Дагестана и России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках. **Целевые ориентиры воспитания (см. ФОП, стр.188)**

Вариативная часть

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего
возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего
возраста*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)	Родина, природа	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</p> <p>-проявляет интерес к предметам дагестанского быта, в уголке ряжения с увлечением надевает элементы дагестанского традиционного костюма; - имеет представление о родном селе, улице, на которой живет;</p> <p>-имеет первые представления о традиционных дагестанских народных праздниках.</p>

<p>Социальное (модуль «Я, моя семья и друзья»)</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>- имеет представления о себе, первичных гендерных особенностях, о семье, тухуме, их дружеских отношениях. -знаком с некоторыми словами обращений, принятыми в дагестанской семье в соответствии с национальными языками народов Дагестана (лезг. «диде», «бах»; кум. «53нна» – мать; лезг. «буба», «агъа»; кум. – «ата» – отец; кум. «къизи» – дочь; «улани» – сын); -знает, где работают родители, как важен их труд; -знаком с правилами поведения в природе (в лесу, в горах, на море). -сформированы начальные гендерные представления (гендерная идентичность).</p>
<p>Воспитание в процессе познания (модуль «Хочу всё знать»)</p>	<p>От представлений – к чувствам</p>	<p>-проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. -имеет первоначальные представления о некоторых атрибутах дагестанского быта: жилище, его устройство, предметы быта. Узнает на картинке и называет жилище, знакомые предметы быта народов Дагестана; -испытывает чувство радости и бережного отношения к живой природе (флоре и фауне), узнает на картинке и называет представителей, характерных для Дагестана. -выражает эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы, -эмоционально отзывчив при восприятии родной природы, ее многообразия и богатства красок. -выражает добрые эмоции к природным достопримечательностям родного края.</p>
<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</p>	<p>Здоровье</p>	<p>-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе (на море, в горах, в лесу).</p>

Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)	Труд	-выражает желание совместно со взрослыми участвовать в уходе за растениями в группе и на участке детского сада, в кормлении птиц, в поливке огорода и растений, в посеве семян цветов, посадке лука, сборе овощей.
Этико-эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»)	Культура красота	и -эмоционально отзывчивый к красоте, к произведениям народного искусства; - проявляющий желание заниматься художественным творчеством; - эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; -проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. -выражает интерес и любовь к дагестанской музыке, песням и танцам.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)	-Патриотизм, - преданность, служение Отечеству	-читит государственные праздники (День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), республиканские праздники (День единства народов Дагестана (15 сентября), День конституции Республики Дагестан (26 июля), День села, День района; -испытывает чувство гордости за прославивших родной Дагестан знаменитых земляках (выдающиеся деятели литературы и искусства: поэтах (Р. Гамзатов, Ф. Алиева и др.), художники (М.-А. Джамал, Х. М. Курбанов, А. Б. Мусаев и др.), скульпторы (Оскар Сарыджа, Г. Н. Гейбатов и др.), летчик-испытатель Магомед Толбоев, космонавт Муса Манаров; герои ВОВ).

<p>Социальное <i>(модуль «Я, моя семья и друзья»)</i></p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>-дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; -доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды);</p>
--	---	---

	<p>-уверенно выражающий свои мысли различными способами <u>на русском и родном языке.</u></p> <p>-демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>- принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;</p> <p>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>- оказывает посильную помощь другим людям.</p> <p>-имеет гендерные представления в соответствии с дагестанскими традициями;</p> <p>-проявляет любовь и уважение к родителям. (Отец – глава семьи. Он заботится о своей семье, показывает пример мужского благородства, трудолюбия, дружбы и добрососедства. Сын в дагестанской семье – первый помощник отца. Сын учится у отца мужскому ремеслу, мужской твердости. Девочка – первая помощница матери и такая же добрая, нежная и скромная);</p> <p>-имеет понятие о том, что дагестанское слово «семья» (у аварцев – «хъизан», у даргинцев – «кульпат», у кумыков – «хизан», у лезгин – «кифлет», у лакцев – «кулпат», у табасаранцев – «кифлет») тесно связывает людей одной крови.</p> <p>-гордится историей своей семьи и тухума в контексте истории Дагестана и родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории).</p>
--	---

<p>Познавательное _модуль («Хочу все знать»)</p>	<p>Знания</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского и дагестанского общества.</p> <p>-имеет представления о достопримечательностях родного села, Махачкалы, республики в целом; событиях</p>
		<p>прошлого, об исторических памятниках, музеях, улицах родного края,, сведения об особенностях архитектуры некоторых зданий и сооружений – мечети, крепости, башни, моста;</p> <p>-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <p>-отмечает красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов, - особенности экосистем родного края («горы», «степь», «море», «лес», «бархан»).</p>

<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</p>	<p>Здоровье</p>	<p>-имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными растениями, водой, правилах поведения в природе (на море, в горах, в лесу) в целях сохранения своего здоровья;</p> <p>-знаком с традиционными видами спорта, распространенных в Дагестане;</p> <p>-проявляет волевые качества, желание справедливой победы в соревнованиях, стремление быть похожим на известных дагестанских спортсменов;</p> <p>-имеет первые сведения о туризме как о виде деятельности, способствующем здоровью, необходимости прогулок на свежем воздухе.</p>
<p>Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)</p>	<p>Труд</p>	<p>-понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</p> <p>-расширены представления о профессиях и занятиях родителей и близких родственников, развито чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей;</p> <p>-знаком и уважает традиционные виды труда и профессии в Дагестане – виноградаря, рыбака, чабана, овощевода, народных умельцев; мастеров прикладного искусства.</p>

<p>Этико-эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»)</p>	<p>и Культура красота</p>	<p>-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса;</p> <p>-выражает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фольклора, иллюстраций к художественным произведениям, на музыку разного характера.</p> <p>-соблюдает правила дагестанского этикета;</p> <p>-отрицательно относится к проявлениям капризов, излишних действий в присутствии взрослого;</p> <p>-выражает интерес и любовь к дагестанской музыке, песням и танцам, танцевальным ансамблям («Лезгинка» и др.), произведениям художников и писателей;</p> <p>- выражает свои творческие способности в кружковой деятельности.</p>
--	-----------------------------------	---

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Обязательная часть

- Уклад образовательной организации (ФОП ДО, стр.194)
- Воспитывающая среда образовательной организации (ФОП ДО, стр.195)
- Общности образовательной организации (ФОП ДО, стр.195)
- Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО, стр.196)
- Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО, стр. 201)
- Социальное партнерство (ФОП ДО, стр. 202)

Вариативная часть

Уклад образовательной организации

Уклад – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад детского сада основывается на формировании у детей:

- чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;
- представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;
- гражданско-патриотических чувств, уважения к культурному прошлому России и Дагестана;
- познавательного интереса к окружающей природе, культуре народов, проживающих в Дагестане (национальные языки, литература, история, музыка, изобразительное искусство);
- чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.

Определенным укладом детского сада могут стать его **традиции**: «Утро радостных встреч», **ритуалы** - общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклад

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда образовательной организации

Основным средством организации воспитательного процесса является воспитывающая среда детского сада, важный компонент из которой является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы. Организация воспитательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры) на темы социализации и интеграции в дагестанскую культуру, приобщение к традициям и нормам дагестанского этикета;
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественнотворческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) элементами сюжетов дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;
- виртуальные экскурсии (в Дагестанский музей изобразительного искусства, Дагестанский государственный объединенный историко-архитектурный музей, Музей города Махачкалы, Центр народного творчества);
- развлечения (организация постановок, отображающих народные праздники, бытовые сценки жизни дагестанской семьи – встреча гостей, проводы отца в дальнюю дорогу); – проектирование решения проблемы (по смысловому содержанию дагестанских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование ситуаций из народных сказаний);
- познавательные беседы (с применением разнообразного наглядно-иллюстративного материала, изображающего быт и деятельность дагестанцев; музыкального сопровождения, художественного слова – по произведениям фольклора дагестанских авторов);
- посещение гостей (соседней группы, школьного класса);
- чтение произведений дагестанских авторов, пересказывание и прослушивание аудиозаписей дагестанских народных сказок, просмотр мультфильмов с сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия народов Дагестана;
- использование сказкотерапии как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников.

Применение педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в их взаимодействии со взрослыми и сверстниками. При этом педагог максимально использует краеведческий материал. Решение поставленных задач предусматривает применение:

- игровых мотиваций и сюрпризных моментов;
- сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов;
- произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц,

- поговорок, примет и т. д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции);
- ситуаций взаимодействия в ходе игр и творческой деятельности, предусматривающих участие родителей и детей других групп, в ходе чего осознается принадлежность к своей семье, своему тухуму, роду, селу, городу, республике;
 - имитации характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил несемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях;
 - поощрения детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными

представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся *родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию*. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (*информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки* и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются *консультационные встречи со специалистами*. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (*экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники*).

События образовательной организации

Эффективность воспитательной работы проявляется в результате проектной деятельности. Рекомендуемые темы проектов: *«Моя семья, мой тухум», «Наши корни», «Воспитание будущего семьянина», «Я и Ты», «Воспитание любви к матери», «Наши имена», «Воспитание добрых чувств через сказку», «Учимся общаться», «С чего начинается Родина?», «Очаг мой – Дагестан», «Мы этой памяти верны*. События могут стать:

-День рождения

Общекультурные традиции:

-Праздники – сюрпризы

-Музыкальные концерты -

Литературные вечера **Праздники:**

-Осенний праздник урожая

-Праздник белых журавлей

Региональные праздники:*«Навруз байрам», «Первый шаг малыша», «Наречение именем», «Праздник первой борозды».*

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
 - оборудование; •
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Дагестана, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. На стендах размещается регулярно сменяемые экспозиций, в которых проявляется *дагестанская тематика*.

Целесообразно оформить в подходящем месте *мини краеведческий музей, музей славы*. Для этого вместе с родителями подбираются экспонаты, фотографии земляков, прославивших Дагестан в разных сферах их деятельности, в том числе в боевых действиях.

Помещения группы можно разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: *кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни*.

В групповых помещениях старших групп оформляется *патриотический уголок (портрет президента страны и главы Дагестана; флаги РФ и Дагестана)*.

Социальное партнерство

Очень важную функцию в воспитании детей в рамках ДОУ выполняет организация социального партнёрства. Социальными партнерами дошкольного учреждения являются

родители, общественные организации, школы, детские клубы, дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки.

Социальный партнёр - **детская библиотека** (воспитания в детях уважения и любви к литературному наследию). Могут быть спланированы и организованы тематические мероприятия, а также экскурсии для детей. В настоящее время при взаимодействии ДОО и библиотеки необходимо учитывать сложившуюся эпидемиологическую ситуацию: так, можно подготовить для детей видеоролики, связанные с литературным творчеством, виртуальные экскурсии.

Центры досуга и творчества. Формами работы здесь могут являться проведение мастерклассов, мини-лекции о видах творчества и ремесла, экскурсии (в том числе и виртуальные).

Социальное партнёрство также реализуется **между ДОО и школой**. Способы взаимодействия зависят от того, на какой субъект оно будет направлено. Субъектами могут выступать воспитатели, воспитанники и их родители. Так, педагоги школ могут посещать занятия в дошкольном учреждении, а воспитатели в свою очередь посещают уроки с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций. Также могут быть проведены родительские собрания в старших группах с участием учителей и воспитателей на тему подготовки к школе. Ещё учителя начальных классов могут вместе с воспитателями ознакомиться с программой ДОО, чтобы понять, какие знания получили дети и на что было направлено воспитание. Воспитатели ДОО тоже могут ознакомиться с программой 1 класса, чтобы скорректировать свою учебно-воспитательную работу. Что касается работы с детьми, то здесь предполагается реализация разнообразных форм работы. Это могут быть тематические занятия: предметные (учитель биологии может посетить ДОО и совместно с воспитателем провести небольшое мероприятие о животных – самое важное, чтоб оно было доступным для воспитанников) и воспитательные (учитель начальных классов может провести беседу с детьми на тему: «Что ждёт тебя в школе?»). Также для старшей группы ДОО можно организовать экскурсию в школу. Однако очень важно уделить внимание такому виду социального партнёрства, как **ДОО – родители воспитанников**, поскольку активное взаимодействие с семьей ребёнка – залог благополучного протекания всего воспитательного процесса в целом. Современная модель социального партнёрства ДОО и семей воспитанников понимается, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка. В современном мире актуальны такие партнёрские отношения между педагогами и родителями, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательские умения родителей и повысить эффективность работы детского сада. В основу союза партнерства положено единство взглядов на воспитание детей: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого ДОО. Детский сад

должен стать открытой системой, чтобы создать единое образовательное пространство для полноценного развития ребенка. Пример открытости показывает педагог, вызывая родителей на общение, информируя о достижениях ребенка. Он дает почувствовать родителям, что их проблемы ему небезразличны. Это и есть открытость и доверительность. Расширение сферы участия родителей в жизнедеятельности группы внесёт разнообразие пребывания детей в детском саду.

Одна из действенных форм привлечения родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе и сотрудничестве — *встречи, родительские собрания за круглым столом с чаепитием*. Они помогают сплотить родителей и сделать их союзниками в воспитании, активизировать потенциал семей. Многие родители испытывают определенные трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Тесное педагогическое взаимодействие позволяет вовлечь родителей в педагогический процесс, сделать его гибким, дифференцированным. Так педагоги и родители воспитанников постепенно объединяются в команду единомышленников, имеющих общую цель — вырастить здоровых, гармонично развитых, адаптированных к жизни в современном обществе людей. Также взаимодействие ДОУ и родителей может быть реализовано в следующих формах: **творческие мастерские, акции, волонтерство и т.п.**

Сложившаяся эпидемиологическая ситуация в стране требует внесения коррективов во взаимодействие родителей с ДОУ. Так, чтобы избежать массового скопления людей, родительские собрания можно организовывать в дистанционной форме, предварительно объяснив алгоритм действий по использованию выбранной платформы. Индивидуальные консультации можно проводить в обычном формате, но, безусловно, при этом нужно соблюдать необходимые требования (использование индивидуальных средств защиты, соблюдение дистанции и т. д.).

2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания

Обязательная часть

- Кадровое обеспечение (ФОП ДО, стр. 202)
- Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО, стр. 203)
- Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО, стр. 203)

Вариативная часть

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как :

- уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность дошкольников, - характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать дошкольников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий детским садом</i>	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирование воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие

	сотрудничества с социальными партнерами.
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов
	<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<i>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<i>Младший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

- Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"
- Концепция развития системы воспитания Республики Дагестан (Махачкала, 2021г.)
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, региональных особенностей, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень памятных дат и других тем в календарном плане воспитательной работы

(Л.Ф.Гусарова)

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Месяц/ неделя	Мероприятия
Сентябрь	(в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания)
1-2-я недели	1 сентября: День знаний «До свидания, Лето, здравствуй, детский сад!»
3-я неделя	«День здоровья» (беседы о культуре гигиены и безопасности жизни)

<i>4-я неделя</i>	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь</i>	
<i>1-я неделя</i>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных
<i>2-я неделя</i>	Моя семья (Проект)
<i>3-я неделя</i>	День отца (Папин день)
<i>4-я неделя</i>	Осень золотая
<i>Ноябрь</i>	
<i>1-я неделя</i>	Традиционные и дагестанские одежды
<i>2-я неделя</i>	Предметы дагестанского быта
<i>3-я неделя</i>	День матери
<i>4-я неделя</i>	Мальчики и девочки (гендерное воспитанию по пособию Л.Гусаровой)
<i>Декабрь</i>	
<i>2-я неделя</i>	8 декабря:

	Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества
<i>3-я неделя</i>	Новый Год у ворот! (Проект)
<i>4-я неделя</i>	Новогодний праздник «Зимняя сказка»
Январь	
<i>2-я неделя</i>	К нам пришел Новый Год!
Февраль	
<i>3-я неделя</i>	Подарок Папе к празднику 23 февраля
<i>4-я неделя</i>	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитников Отечества
Март	
<i>1-я неделя</i>	Праздник 8 Марта (организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке)
<i>3-я неделя</i>	Праздник «Навруз байрам»
<i>4-я неделя</i>	Дагестанская народная игрушка
Апрель	
<i>1-я неделя</i>	Весняночка
<i>2-я неделя</i>	Всемирный День детской книги» (Создание групповых детских книг и книги «семейных сказок» совместно с родителями)
<i>3-я неделя</i>	Всемирный День здоровья (физкультурный досуг)
Май	
<i>1-я неделя</i>	1 мая: Праздник Весны и Труда
<i>2-я неделя</i>	9 мая: Праздник Победы

	День защиты детей
<i>2-я неделя</i>	6 июня: День русского языка
<i>3-я неделя</i>	12 июня: День России
Июль	
<i>2-я неделя</i>	День добрых дел
Август	
<i>2-я неделя</i>	12 августа: День физкультурника
<i>3-я неделя</i>	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
<i>4-я неделя</i>	27 августа: День российского кино
<i>3-я неделя</i>	15 мая: Международный День семьи
Июнь	
<i>1-я неделя</i>	1 июня:

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 лет)

Месяц/ неделя	Мероприятия
Сентябрь	(в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания)
<i>1-я неделя</i>	1 сентября: День знаний
<i>2-я неделя</i>	День здоровья
<i>3-я неделя</i>	12 июня: День России 15 сентября: День единства народов Дагестана
<i>4-я неделя</i>	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	

<i>1-я неделя</i>	<p>1 октября Всемирный День музыки», Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя</p>
<i>3-я неделя</i>	<p>16 октября: День отца в России</p>
<i>4-я неделя</i>	<p>28 октября: Международный день анимации</p>
Ноябрь	
<i>1-я неделя</i>	<p>4 ноября: День народного единства</p>
<i>3-я неделя</i>	<p>День матери</p>
Декабрь	
<i>1-я неделя</i>	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p>
<i>2-я неделя</i>	<p>8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества</p>
<i>3-я недели</i>	<p>«Новый Год у ворот!» Проект</p>
<i>4-я неделя</i>	<p>Новогодний праздник «Зимняя сказка»</p>
Январь	
<i>2-я неделя</i>	<p>К нам пришел Новый Год!</p>
<i>4-я неделя</i>	<p>В мире сказки</p>
Февраль	
<i>3-я неделя</i>	<p>21 февраля: Международный день родного языка</p>

<i>4-я неделя</i>	23 февраля: День защитника Отечества
<i>Март</i>	
<i>1-я неделя</i>	«Праздник 8 Марта» (организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке)
<i>3-я неделя</i>	22 марта: Праздник «Навруз байрам» (даг. нар. праздник) 25 марта: Праздник первой борозды (даг. нар. праздник)
<i>4-я неделя</i>	27 марта: Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
<i>1-я неделя</i>	«Весняночка»
<i>2-я неделя</i>	Всемирный День детской книги 12 апреля: День космонавтики
<i>3-я неделя</i>	Всемирный День здоровья
<i>4-я неделя</i>	22 апреля: Всемирный день Земли
<i>Май</i>	
<i>1-я неделя</i>	Праздник Весны и Труда» «Я люблю трудиться!»
<i>2-я неделя</i>	«Праздник Победы» «Я иду на парад!»
<i>3-я неделя</i>	Международный День семьи
<i>4-я неделя</i>	25 мая: Праздник цветов («Цуьквер сувар»)
<i>Июнь</i>	
<i>1-я неделя</i>	1 июня: День защиты детей

<i>2-я неделя</i>	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина
<i>3-я неделя</i>	12 июня: День России
<i>4-я неделя</i>	День черешни (даг. нар. праздник) 22 июня: Пешапай (даг. нар. праздник)
<i>Июль</i>	
<i>3-я неделя</i>	30 июля: День Военно-морского флота
<i>Август</i>	
<i>3-я неделя</i>	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (5 – 7 лет)

Месяц/ недели	Мероприятия
Сентябрь	(в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами, обозначенными в Программе воспитания)
<i>1-я неделя</i>	1 сентября «День Знаний» 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
<i>2-я неделя</i>	7 сентября: День Бородинского сражения 8 сентября: Международный день распространения грамотности
<i>3-я неделя</i>	15 сентября: День единства народов Дагестана
<i>4-я неделя</i>	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
<i>1-я неделя</i>	1 октября: Международный день пожилых людей; «Всемирный День музыки» 4 октября: День защиты животных
<i>2-я неделя</i>	5 октября: День учителя «Родной Дагестан Проект

<i>3 - 4-я недели</i>	<p align="center">День отца в России (Третье воскресенье октября)</p> <p align="center">Осень в Дагестане (проект)</p>
Ноябрь	
<i>1-я неделя</i>	4 ноября:

	<p>«День народного единства» Вечер интернациональной дружбы («телемост»)</p>
<i>2-я неделя</i>	<p>Всемирный День приветствий Краткосрочный проект «Мы приветствуем вас»</p>
<i>3-я неделя</i>	<p>27 ноября: День матери в России проект</p>
<i>4-я неделя</i>	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>
Декабрь	
<i>1-я неделя</i>	<p>3 декабря: Всемирный День инвалида; День неизвестного солдата</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p>
<i>2-я неделя</i>	<p>8 декабря: Международный день художника</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p>
<i>3-я неделя</i>	<p>11 декабря Международный день гор</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p>

<i>4-я неделя</i>	Новогодний праздник
<i>Январь</i>	
<i>2-я неделя</i>	Зимушка хрустальная
<i>4-я неделя</i>	27 января: - День снятия блокады Ленинграда; - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<i>Февраль</i>	
<i>1-я неделя</i>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<i>3-я неделя</i>	8 февраля: День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка
<i>4-я неделя</i>	23 февраля Праздник День защитника Отечества (проектная деятельность)
<i>Март</i>	
<i>1-я неделя</i>	Праздник 8 Марта 27 марта: Всемирный день театра
<i>2-я неделя</i>	Весна в родном краю (проектная деятельность)

<i>3-я неделя</i>	<p align="center">«День птиц»</p> <p align="center">18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p>
<i>4-я неделя</i>	<p align="center">Фольклорные праздники 22 марта: «Навруз-байрам» 25 марта: Праздник первой борозды</p>
<i>Апрель</i>	
<i>1-я неделя</i>	«День Смеха»
<i>2-я неделя</i>	12 апреля: День космонавтики
<i>3-я неделя</i>	«Всемирный День здоровья»
<i>4-я неделя</i>	<p>22 апреля: Всемирный день Земли</p>
	<p>23 апреля: Всемирный День детской книги</p>
	<p>30 апреля: День пожарной охраны</p>
<i>Май</i>	
<i>1-я неделя</i>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда</p>
<i>2-я неделя</i>	<p>9 мая: Праздник Победы</p>

<i>3-я неделя</i>	<p>15 мая: Международный День семьи (проектная деятельность «Моя семья, мой тухум»)</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России 25 мая: Праздник цветов («Цуьквер сувар»)</p>
<i>4-я неделя</i>	<p>24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
Июнь	
<i>1-я неделя</i>	<p>1 июня: День защиты детей</p> <p>5 июня: День эколога</p> <p>6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина</p>
<i>2-я неделя</i>	<p>12 июня: День России</p>
<i>3-я неделя:</i>	<p>22 июня: День памяти и скорби</p> <p>День медицинского работника</p>
<i>4-я неделя</i>	<p>22 июня: Праздник Пешапай</p> <p>25 июня: День черешни</p>

Июль	30 июля: День Военно-морского флота
<i>1-я неделя</i>	8 июля: День семьи, любви и верности
<i>4-я неделя</i>	26 июля: День Конституции Республики Дагестан 30 июля: День Военно-морского флота
Август	
<i>1-я неделя</i>	2 августа: День Воздушно-десантных войск
<i>3-я неделя</i>	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
<i>4-я неделя</i>	27 августа: День российского кино

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Организация имеет право и возможность разработать программу коррекционноразвивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с **ОВЗ и детьми - инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с **часто болеющими детьми (далее - ЧБД)** имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения

больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными** обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
 - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.*

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

-формирование уверенного поведения и социальной успешности;

-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «**группы риска**» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

-коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

-помощь в решении поведенческих проблем;

-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -развитие рефлексивных способностей;

-совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Обязательная часть

- Психолого-педагогические условия реализации **Федеральной программы** (ФОП ДО, стр. 204)
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО, стр. 206)
- Материально-техническое обеспечение **Федеральной программы**, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО, стр. 208)
- Перечень художественной литературы (ФОП ДО, стр.211), музыкальных произведений (ФОП ДО, стр.220)

3.2. Вариативная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Основным средством организации образовательного процесса является развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы.

Целесообразно помещение группы разделить на небольшие уголки активности, содержание которых зависит от возможностей помещения и возраста детей: *кунацкая; уголок искусства народов Дагестана; литературный уголок; уголок сюжетно-ролевых (драматических) игр; уголок дагестанской кухни.* Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «*уголок уединения*», позволяющий детям отдохнуть, отвлечься. Для решения задач Программы возможно использование в группах тематических стендов («Наш день», «Я горжусь своим папой», «Моя семья», «Мой самый лучший друг» и т.д.), где прослеживаются и фиксируются познания и достижения детей. Такая среда способствует навыкам коммуникативного общения, работы в группе, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.

Организация образовательного процесса предусматривает: – игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные и режиссерские игры) на темы социализации и интеграции в дагестанскую культуру, приобщение к традициям и нормам дагестанского этикета; – творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой) с элементами сюжетов дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов; – экскурсии (в Дагестанский музей изобразительного искусства, Дагестанский государственный объединенный историко-архитектурный музей, Музей города Махачкалы, (родного села), Центр народного творчества); – развлечения (организация постановок, отображающих народные праздники, бытовые сценки жизни дагестанской семьи – встреча гостей, проводы отца в дальнюю дорогу); – проектирование решения проблемы (по смысловому содержанию дагестанских пословиц, поговорок, народных песен, проектирование

ситуаций из народных сказаний); – познавательные беседы (с применением разнообразного наглядно иллюстративного материала, изображающего быт и деятельность дагестанцев; музыкального сопровождения, художественного слова – по произведениям фольклора дагестанских авторов); – посещение гостей (соседней группы, школьного класса, малого семейного предприятия); – чтение произведений дагестанских авторов, пересказывание и аудиопрослушивание дагестанских народных сказок, просмотр мультфильмов с сюжетом, раскрывающим быт, традиции, этические нормы и способы социального взаимодействия народов Дагестана; – использование сказкотерапии как техники диагностики и коррекции нарушений социализации и коммуникации дошкольников. Применение педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих возможности детей в их взаимодействии со взрослыми и сверстниками. При этом педагог максимально использует краеведческий материал.

Решение поставленных задач предусматривает применение: – игровых мотиваций и сюрпризных моментов; 203 – сказочных персонажей дагестанского фольклора и произведений дагестанских авторов; – произведений дагестанских композиторов, народной музыки, соответствующих характеру и содержанию осуществляемой деятельности, дизайн проектов на тему быта и традиций, культуры дагестанского народа как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления; – художественного слова (коротких фольклорных рассказов, познавательных дагестанских сказок, стихотворений дагестанских авторов, загадок, пословиц, поговорок, примет и т.д., отражающих особенности быта и поведения дагестанского народа, его этические нормы и духовные традиции); – ситуаций взаимодействия в ходе игр и творческой деятельности, предусматривающих участие родителей и детей других групп, в ходе чего осознается принадлежность к своей семье, своему тухуму, роду, селу, городу, республике; – имитации характерных особенностей изучаемых семейно-бытовых норм и правил несемейных взаимодействий, отношений в других значимых социальных группах, существенных коммуникациях; – поощрения детей за внимательность к младшим, уважительное отношение к старшим, гостям, доброжелательность, сотрудничество.

Тематика регионального содержания дошкольного образования (А.В.Гришина)

<i>Краткая информационная справка</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Подготовка к празднику, событию</i>	<i>Рекомендуемая литература</i>
День знаний				
1 сентября настоящий праздник для дагестанцев, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведений. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве учеников.	1 сентября	Экскурсия в школу	5-7 лет - Беседы по теме праздника (толерантное отношение к различным народностям) «День знаний» приобщаем к теме года, проводимого в Дагестане (Год Семьи, Год Р.Гамзатова, Год Культуры, Год Гор, Год Экологии и т. д.).	
Международный день красоты				

<p>Международный день красоты. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995г. Истина, Добро, Красота – важнейшие человеческие ценности.</p> <p>Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство.</p> <p>Возрождение духовности, воспитание патриотических чувств у детей начинается с приобщения их к культуре и традициям своего народа. Ручное ковричество - один из красивейших видов декоративноприкладного искусства Дагестана.</p>	<p>3-я неделя сентября</p>	<p>- Выставка «Красота в дагестанской природе, искусстве, жизни»; - коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов собранных или созданных детьми (поделки из природного материала, рисунки); - Экскурсия в краеведческий музей.</p>	<p>4-5 лет <u>«Красота народного костюма»</u> - Сюжетно-ролевые игры в костюмах дагестанских народов; - беседы по теме праздника, рассказывание (составление описательных рассказов о дагестанских костюмах); - подвижные игры и танцы на развитие основных видов движений детей (с акцентом на красоту движений в народном танце); - дидактическая игра « Назови костюм», «Помоги одеться кукле Асият» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр. 84), «Оденем кукол Патимат, Асият, Наргиз, Аминат» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр. 94).</p> <p>5-6 лет <u>« Красота родного края»</u> - Беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми; - разучивание стихов по теме: «Красота</p>	<p>Л.Ф. Гусарова «Проектная деятельность в детском саду» (стр.106). З.И.Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана», М. Бутаев «Слово о Дагестане»;</p> <p>А.М.Османов «Мой край Дагестан»; А.В. Гришина «Добрый мир игры».</p>
--	----------------------------	---	--	--

	<p>природы</p> <p>Дагестане; - культурой</p> <p>«Добрый стр.52); - работа «Красота 6-7 лет «Красота умельцев»</p> <p>Дагестана - орнаментов орнаментов музыки,</p> <p>Шамасов,</p> <p>«Украсим - беседы по</p> <p>«Добрый</p> <p>«Добрый</p>	<p>нашей малой рассматривание досуг по родного края «В (А.В.Гришина мир игры» коллективная и «Горный гор»</p> <p>изделий - Знакомство традиционным художественным ручным рассматривание паласовсумахов и войлочных пение: ковровщица» (М. «Ковровщица» (К. Магомедов), ковровщицы» (С. Р.Фаталиев); - декоративное узорами ковер», теме праздника: «Ковровщица ткет (А.В.Гришина мир игры» стр.89), златокузнецов» мир игры» стр.87),</p>	<p>родины»; - пейзажных картин о ознакомлению с аул к ослику»</p> <p>индивидуальная Дагестан»,</p> <p>народных детей с народным промыслом ковроткачеством; - геометрических растительных ковров; - слушание «Маленькая Гусейнов),</p> <p>«Узоры», « Песня Керимов, К.</p> <p>аппликация и рисование «Украшение дома»; ковер»</p> <p>«Труд кубачинских (А.В. Гришина «Унцукульский</p>	
--	--	--	--	--

			<p>мастер за работой» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр.88),</p> <p>«Мастерица-балхарка лепит кувшин»; - рассматривание произведений народного, декоративноприкладного искусства и рассказывание (составление описательных рассказов);</p> <p>- ознакомление детей с балхарской керамикой (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр. 90); - сюжетно-ролевая игра: «Забавные игрушки Балхара» посещение выставки (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр.71);</p> <p>- дидактическая игра «Угадай элемент узора», «Народные промыслы» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр.80), «Из чего и для чего» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр.83); - мастерская (декорирование предметов быта, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр).</p>	
--	--	--	--	--

Международный день музыки

<p>«Музыкальный Дагестан» Дагестанский фольклор на протяжении веков играл значительную роль в жизни горского народа, помогая в воспитании нового поколения. Чем раньше человек прикасается к фольклору, тем он прочнее усваивает самобытные национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>По решению ЮНЕСКО 1.10.1975года учрежден Международный день музыки.</p>	<p>1-я неделя октября</p>	<p>-Экскурсия в «Школу искусств»; - музыкальная викторина конкурс «Золотой голос»; - работа с родителями: проведение консультаций на тему «Роль фольклора в воспитании детей».</p>	<p>- Чтение и разучивание малых форм фольклора дагестанских колыбельных, песен, потешек, пестушек, прибауток, закличек; -беседы о дагестанских композиторах (М. Кажлаев, Н. Дагиров, С. Агабабов, Ш. Шамкалов, С. Керимов,</p>	<p>Р.Х.Гасанова «Дагестанский фольклор детям»; А.В.Гришина «Добрый мир игры»; Ф.З.Абакарова «Дагестанский фольклор о трудовом воспитании детей»; Хрестоматия</p>
---	---------------------------	--	--	--

<p>Музыка – это язык души. Ни один вид искусства не передает так тонко и точно человеческие эмоции характеры и настроения.</p>			<p>М. Касумов), различных музыкальных жанрах и направлениях; - знакомство с музыкальными инструментами Дагестана (сходство и различие инструментов: струнных, ударных, духовых); - разучивание разных ритмов в дагестанских танцах; - музыкальнодидактические игры: «Узнай музыку», «Узнай инструмент»; - подвижные игры с музыкальным сопровождением: «Орел и петух» (дарг. нар. музыка в обработке Р.Фаталиева), «Уголёчек-уголёк» (дарг. народ. музыка в обработке Р.Фаталиева), «Маленький чабан» (дарг. нар. музыка в обработке Р.Фаталиева); - проведение Фольклорного праздника «Дагестан мой былинный» (А.В.Гришина «Добрый мир игры» стр.23).</p>	<p>Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоева «Фольклор и литература народов Дагестана».</p>
--	--	--	--	--

Всемирный день животных

<p>Удивительно богат и разнообразен животный мир Дагестана.</p> <p>На территории республики обитают редкие и ценные виды диких животных и птиц. С целью восстановления и воспроизводства естественной фауны созданы Сулу-Чубутлинский, Чонтаульский, Хамаматюртовский, Присулакский, Самурский, Пугонский и др. заказники, где охота на диких зверей и лов рыбы запрещены.</p> <p>Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что ежедневно исчезает в среднем один вид или</p>	<p>2-я неделя октября</p>	<p>- Выставка детских рисунков «Животные Дагестана»; - выставка совместной работы: макеты заказников Дагестана; - викторина «В мире животных Дагестана»; - выставка совместной работы взрослых и детей: зоопарк «Животные Красной книги Дагестана».</p>	<p>3-5 лет - Чтение художественной литературы по теме, чтение сказок народов Дагестана о животных; - ознакомление детей с произведениями народного поэтического творчества: «Гусь», «Цып-цып-цып», прибаутки «Кисонька», «Голубок», стихи А.Раджабова: «Два цыпленка», «Куручкина песенка»;</p>	<p>А.В.Гришина «Добрый мир игры»; З.И.Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана», Ф.З.Абакарова «Дагестанский фольклор о трудовом воспитании детей»; А.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана»;</p>
--	---------------------------	---	--	--

<p>подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 года.</p>			<p>- разучивание и проведение подвижных игр народов Дагестана «Орел и петух», «Ворон – воронок», «Хитрая лиса» и т.д.; - дидактическая игра: «Угадай чей след», « Кто у кого», «Дикие домашние животные»; - подвижные игры народов Дагестана «Слепой медведь» (А.В. Гришина «Добрый мир игры» стр. 102);</p> <p>- малоподвижная игра «Байнуз-байнуз» (зоологическая), « Циб-циб-цибрехан», « Киска-киска» (Хрестоматия «Фольклор и литература народов Дагестана» стр.207).</p> <p>5-7 лет</p> <p>- Создание коллекций «Животные нашего края»;</p> <p>- чтение художественной, научнопознавательной и научнохудожественной литературы по теме; - разучивание дагестанских народных считалок «жеребьевок»;</p> <p>- мастерская (изобразительная деятельность по теме); - проектная деятельность - конструирование или создание макета заповедника Дагестана; - беседа – ознакомление с заказниками Дагестана;</p> <p>- проект: «Каспийское море – глобальная экосистема».</p>	<p>А.М.Османов «Мой край Дагестан»; Г.М. Абдурахманов «Красная книга Дагестана»; Р.Х.Гасанова «Дагестанский фольклор детям» (стр25)</p>
--	--	--	--	---

<p>Международный день (мультфильмов) октября мультипликационно-го фильма; игры (по мотивам работ дагестанских ня мультфильмов); Дагестана» - просмотр (стр.47); картинки мультфильмов, Р.Х.Гасанова «Дагес ных фильмов, а дата первого публичного показа 28.10.1892года -датой труд). Международного дня анимация-это - чтение и беседа нравственных оживают герои фантастических книг.</p> <p>разговоры «Шейдулла», «Положительный «Лев и крестьянин» качества в характере человека: слушание дагестанской музыки танцев под дагестанскую «Волшебный сундучок»;</p> <p>2. «Отгадай загадку»; 3. деятельность (составление героями или своего известной сказки; создание конструирование или создание</p>	<p>анимации</p> <p>Сюжетно- «Музыкаль культура</p> <p>Рейно стали</p> <p>рисование,</p> <p>анимации. о особый наших</p> <p>и (открывают ложь, лень, из музыку из</p> <p>«Собери сценария</p> <p>макета по</p>	<p>4-я неделя -</p> <p>ролевые шиева В изобретатель «оптический Рукотворные предтечей мультипликацион</p> <p>проблемные художественный и рассуждение рожденья»; вид искусства, в любимых ситуативные</p> <p>отрицательный детям трусость, мультфильмов, мультфильмов; -</p> <p>сказку в нового мультфильма или мультфильма из мотивам</p>	<p>Просмотр 5-7 лет</p> <p>конце 19 века Эмиль Рейно создал театр». «Любимые движущиеся мультфильмов» (лепка, аппликация,</p> <p>ситуации танский беседа- фольклор «День детям» (стр.32,48) котором качествах героев и</p> <p>персонаж». «Пчела отрицательные неуважение к исполнение песни; - дидактические</p> <p>картинках»; - мультфильма с придумать детских рисунков; дагестанского</p>	<p>3.3. Агаги</p> <p>французский - выставка герои дагестанских содержащих</p> <p>Современная сказок и</p> <p>и муха», моральные старшим); - разучивание игры: 1.</p> <p>проектная известными продолжение</p>
---	---	---	---	--

			мультфильма; - мастерская: лепка, рисование, аппликация по теме «Любимый персонаж».	
--	--	--	---	--

День народного единства

<p>«Дружная семья народов Дагестана» Дагестан отличается очень пёстрым национальным составом. Каждый аул говорит на особом наречии. В Дагестане происходит прогрессивный процесс межнационального сближения и сплочения народов. Важную роль при этом играет русский язык, который стал в республике основным языком межнационального общения, следовательно, стал языком дружбы народов Дагестана. Все народности Дагестана имеют свою богатую самобытную материальную и духовную культуру. Однако при ознакомлении с культурой различных народов Дагестана легко заметить черты единства и родственности. Эта общность культуры является результатом тесных многовековых связей между всеми народностями.</p>	<p>1-я неделя ноября (15 сентября) День единства народов Дагестана (3я неделя сентября)</p>	<p>- Спортивное развлечение (подвижные игры народов Дагестана); - выставка рисунков, кукол, одетых в национальные костюмы Дагестана.</p>	<p>5-7 лет - Беседы воспитателя по теме «Народы Дагестана» (Пед. диагностика, стр. 82); - чтение художественной, научно-популярной литературы по теме, сказок разных народов Дагестана; - подвижные игры народов Дагестана; - дать детям представление о дагестанских праздниках («День первой борозды», «Праздник цветов», «Праздник Виноградарей», «Праздник Черешни», «Курбан – Байрам», «Навруз – Байрам», «Ураза – Байрам»; - дидактические игры на символику Дагестана: «Собери герб республики и города», «Собери флаг», музыкальнодидактическая игра «Угадай гимн»; - слушание и исполнение песен народов Дагестана, исполнение танцев народов Дагестана; - мастерская по изготовлению национальных костюмов (рисование, аппликация); - проектная деятельность «Путешествие по карте Дагестана».</p>	<p>А.Даниялов «Советский Дагестан»; А.М.Османов «Мой край Дагестан»; М.Бутаев «Слово о Дагестане»; З.И.Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана», «Сборник песен народов Дагестана»; А.В.Гришина «Педагогическая диагностика результатов освоения регионального компонента вариативной части программы дошкольного учреждения»,</p>
---	---	--	---	---

Всемирный день приветствий

<p>Приветствие – это народная традиция выражения личной симпатии человеку. Правильное обращение – это</p>	<p>1-я неделя ноября</p>	<p>- Изготовление открыткиприветствия на разных</p>	<p>3 -5 лет - Сюжетно – ролевая игра: « В гости к</p>	<p>А.Раджабов «Фольклор народов Дагестана»;</p>
<p>только начало , показывающее доброту человека. Человек должен знать, кого и как приветствовать. У дагестанских народов есть свои правила приветствия и формы приветствия. Неслучайно дошёл до нас от предков наших обычай рукопожатия. А если к рукопожатию добавить пару добрых слов, уже на целый день обеспеченно хорошее настроение. От хорошего настроения зависят хорошие результаты труда, учёбы, добрых человеческих отношений, радость и благополучие людей.</p>		<p>дагестанских языках; - конкурс по изготовлению надписи на дверях в каждой группе.</p>	<p>бабушке в аул»; - беседа и ситуативные разговоры с детьми по теме; - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме М. Митаров «Дружба» стр. 189, «Два цыпленка» А.Раджабов «Фольклор народов Дагестана»(стр.21) 5-7 лет - Беседы, ситуативные разговоры по теме; - чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познаватель ного характера о традициях приветствий разных народов Дагестана - сюжетно – ролевые игры: «Дагестан радушный», «А у нас в саду юбилей» - театрализованная игра «Заходи, кунак, в наш дом»; - дидактическая игра: «Приветствие в городе – желательно, а в ауле – обязательно»; - мастерская по изготовлению пригласительной надписи на дверях (по Р. Гамзатову) в каждой группе.</p>	<p>Ш.А.Мир зоева «Культура и традиции народов Дагестана» (стр.70,80,83,84 ,159).</p>
<p>День матери</p>				

<p>Это молодой праздник. Он появился в 1998г и празднуется в последнее воскресенье ноября. У всех народов слово «Мама» звучит одинаково трепетно, нежно. Мама для нас – это очень дорогой и значимый человек. Мысль о маме приводит каждого из нас к внутренней гармонии с собой, со своими мыслями. Невозможно вообразить себе более близкого человека, чем</p>	<p>4-я неделя ноября</p>	<p>- Оформление галереи рисунков и поделок «Моя мама»; - конкурс чтецов «Посвящение нашим матерям»; - изготовление коллективного панно «Лучик солнца» (композиция в виде</p>	<p>3-5 лет - Беседы и ситуативные разговоры по теме «Мамина помощница»; - ознакомление детей с малыми формами дагестанского народного фольклора (колыбельные,</p>	<p>А.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана»; Ш.А.Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана» (беседы,</p>
--	--------------------------	--	--	--

<p>мама, от которого возникал бы праздник на душе, и матери стр.100бы светло и Доброе сердце матери центре); всех своими заботами и - создаёт уют в доме. «Цветок (по мотивам - слушание дагестанской музыки Р. постановке «Берегите Культ матерей», высоко чтимы в отражение в традициях и гор, горянка «О матери» муз. народ.(коч); А. Джачаева, Р.Рагимова Ф. Алиевой. (таб); А. Назаревич «Милая мама» муз. «Сказочные народов Дагестана, С.Муртаза формирующие лиев эстетический облик матерей»; (лезг), « Глупый Лирика. «Подвижные мельник»(авар), игры народов (лак), «Сестра семи - подвижные игры народов гостя» (дарг.игра); - сюжетно-рассматривание и обсуждение художников на тему: «Моя мама». 5-7 лет</p>	<p>солнца, на легко. на теме: развлечение жизни» (стр.121); Гамзатов женщины - Дагестане,</p> <p>народ.</p> <p>морально – человека:</p> <p>«Бацулай и Дагестана ролевая</p>	<p>котором потешки, становилось лучах, а мамы – в «Колыбельная песня – песня матери»; игры» начало понимания гармонии и матери, матерям. «Мама» народ.(дарг); «Две Произведения композиторов,</p> <p>(тат); самоцветы -</p> <p>«Сердца «Ленивица» волк»(лак),</p> <p>Кацулай братьев»(лезг), «Храни очаг» игра «Дочки-иллюстраций,</p>	<p>пестушки, изображены дети – скороговорки) по А.В.Гришина «Добрый мир Мама – это основа любви, красоты. сказок), о посвящённый муз. «Чётки лет», шали»; ритуалах. воспета в творениях поэтов Дагестана.</p> <p>чтение сказок</p> <p>Ф.Алиева. З.И.Идрисова</p> <p>Дагестана». «Ведьма, любившая (авар.игра), матери»; - картин</p>	<p>пословицы о прибаутки, 103); согревает любовью, всей жизни, дагестанских маме и танцев: нашёл Женщина художников, «Мама»</p> <p>Дагестана»;</p> <p>«Находчивый</p> <p>халву»(лак); «Защити дагестанских</p>
--	---	--	--	--

-Беседа, педагогические и игровые ситуации «Забота о маме и бабушке»;

-разучивание стихов по теме из сборников дагестанских авторов:

Ф.Алиевой,

А.Джачаева,

Р.Гамзатова.

«Берегите матерей»

Р.Гамзатов, «Что в мире мягче всего»

А.Меджидов,

«Мама» Р.Гамзатов,

«Моя грустная мама»

А.Джачаев,

«Чурек» Р.Рашидов,

«Большой человек»

А.Исмаилов; -

ознакомление с

дагестанскими

поговорками и

пословицами о маме

(«Добрый мир игры»

А.В.Гришина); -

рассматривание и

обсуждение

репродукций картин

Конопацкой Г.П.:

«Материнство», «Радо

сть материнства»

«Кавказская

мадонна»;

О.Омарова

«Кулилки»; братья

Сунгуровы :

графические

композиции: «Дагеста

нские матери», «У

источника» ; -

проектная

деятельность «Моя

мама».

Всемирный день «Благопожеланий»

<p>После вежливого приветствия человеку выражают доброе пожелание. Это также древняя традиция нашего многонационального Дагестана. Благопожелания сближают людей, вызывают взаимную симпатию, желая блага другому, человек как бы помогает ему обрести добрые чувства и силы. Благопожелания ведут людей к душевному спокойствию, к добру и изобилию.</p> <p>Народы Дагестана имеют благопожелания на все случаи жизни свои национальные. Народные благопожелания – это целая наука, показывающая человечность быть благодарными везде и во всем. Быть благодарными детьми своих родителей, своего рода, своего народа, нашего родного Дагестана.</p>	<p>3-я неделя января</p>	<p>- Подведение итогов недели благопожеланий</p>	<p>3-5 лет - Беседа и ситуативные разговоры по теме « Народные благопожелания»; - чтение художественной литературы дагестанских авторов по теме; - развивающая игра «Скажи слова благодарности на разных языках»; - ознакомление с дагестанскими благопожеланиями на все случаи жизни: при приёме пищи, при встрече с путником, при встрече приезжего гостя и др.; - ознакомление с дагестанскими благопожеланиями в малом народном фольклоре (колыбельных, потешки, прибаутки и</p>	<p>Ш.А Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана» (стр.90,91,94,95 ,11), Р.Х.Гасанова Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана».</p>
---	--------------------------	--	---	---

			<p>т.д.).</p> <p>5-7 лет</p> <p>- Беседа – рассуждение по теме «Выражения дагестанских благопожеланий на все случаи жизни»; - разучивание стихов и беседы- рассуждения по ним « Желаю дому твоему» Ф.Алиева, « Пожелания мальчику» (народ.кумык.), «Тучка» (народ. аварск.);</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Встреча и проводы кунака»;</p> <p>- игры – драматизации, инсценировки по теме события; - мастерская (изготовление благодарственных открыток на родных языках).</p>	
День доброты				

<p>«Земля согревается солнышком, а душа-добротой» Доброта, как человеческое качество, всегда высоко ценилось и является характерной чертой дагестанского народа. Добрый человек тот, кто бескорыстно, не ожидая награды, делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом.</p>	<p>1-я неделя февраля</p>	<p>- Подведение итогов недели добрых дел; - выставка «Мой любимый персонаж» (по дагестанским сказкам); - презентация книги-сказки.</p>	<p>3-5 лет - Чтение художественной литературы дагестанских авторов, о добре и зле «Добро за добро», «Ответ старика»; - беседы и ситуативные разговоры по теме (о положительных и отрицательных героях, о формах выражения доброты, нормах и правилах поведения); - просмотр дагестанского мультфильма о добре и беседа-рассуждение по нему «День рождения»; - драматизация дагестанской сказки («Добро за добро» М. Шамхалов, «Храбрый мальчик» дагестанская сказка);</p>	<p>Хрестоматия А.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана» А.В.Гришина «Добрый мир игры» Р.Х.Гасанова « Дагестанский фольклор детям» Р.Рашидов «Умелец из Балхара»</p>
--	---------------------------	--	---	--

мотивам дагестанских сказок «Добрый и злой герой» (воспитатель называет героя, если добрый - дети хлопают в ладоши, если злой- закрывают ладошкой лицо); - мастерская (художественное творчество) «Мой любимый герой».

5-7 лет - Ознакомление с дагестанскими народными пословицами и поговорками (стр.204 Хрестоматия); - разучивание произведений дагестанских писателей по теме «Наука отца» А.Аджиев; «Человек», «Два цыпленка» А.Раджабов; «Голубь А.Аджаматов (Хрестоматия стр.166); «Выходившему в дорогу» (Р.Рашидов «Умелец из Балхара» стр 4);

-чтение литературных сказок дагестанских авторов: «Сестричкиневелички» С. Эмиров (стр.102)

Хрестоматия;
«Солнечный лучик»

С.Эмиров (стр.115) Хрестоматия; - беседа-рассуждение о прочитанном; - драматизация по дагестанским сказкам; -мастерская: художественное творчество «Мой любимый герой» - по рисункам эпизодов собрать «книгусказку» (затем пересказ сказки по рисункам).

Международный день родного языка

<p>Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира. Мы живём в славном и прекрасном краю – многонациональном Дагестане. Самое ценное в том, что Дагестан – дружная семья более 33 равноправных народов.</p> <p>Народы Дагестана объединяет общая земля, единая культура и родственные языки. В течение многих веков они создавали и завещали людям добрые традиции дружного проживания. Для обеспечения порядка и дисциплины среди людей народы Дагестана создавали свои адаты, богатые языки и культуру речи. Имеют свои обряды и традиционные праздники. У каждого народа есть очень много слов на каждом языке. Но есть одно слово, которое является вечным спутником человека, символом его жизни. Это – имя человека. У всех народов нашего Дагестана есть традиции встречать новорожденных. Есть и традиции выбора и присвоения детям добрых имён. Дагестанские имена - это история и культура нашего родного края.</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>- Конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи»;</p> <p>- развлечение (досуг) « Доброе имя лучше соковищ».</p>	<p>5-7 лет -</p> <p>Беседы по теме: «О ценностях и красоте родного языка», «Средства выразительности разных языков» и «Имя твое – что оно значит?»;</p> <p>- разучивание стихов на разных дагестанских языках, слушание дагестанских песен; - чтение сказок разных народов Дагестана;</p> <p>- ознакомление с общими праздниками, объединяющие разные народы Дагестана (Ураза-Байрам, НаврузБайрам, Курбан – Байрам); - формировать представления детей о традиции выбора имени человека у дагестанских народов.</p>	<p>Ш.А Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана», А.Ф.Назаре вич «Сказочные самоцветы Дагестана», Э.Я.Сафаралиева «Как тебя зовут?».</p>
---	---------------------------	--	--	--

День защитника отечества 23 февраля

<p>Дагестан - край мужественных людей, гордых своей свободой, не раз отстаивавших свою независимость от многочисленных врагов. Передовые представители разных народов Дагестана разделяли чаяния многострадального Дагестана, бывшего на протяжении многих веков грандиозной ареной больших и длительных войн. Родина Шамиля и ХаджиМурада, Батырая и Махмуда, У.Буйнакского и Махача Дахадаева манит своей суровостью и величием, не оставляя равнодушными многих писателей и поэтов. Родом из Дагестана – прославленные герои России</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>-Экскурсии к памятникам, в музей «Боевой Славы», в краеведческий музей; - музыкальное развлечение «День военно-воздушных шариков»</p>	<p>5-7 лет - Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме «Мы- Гаджиевны», «Парту -Патима», Р. Гамзатов «Моей земли не умирают люди»; -сюжетно-ролевые игры «Мы - пограничники» - подвижные игры: «Джигитовка» (дагестанская народная игра),</p>	<p>С.Муртазалиев «Славные сыны Отечества», А.С. Гаджиев «История Дагестана», Ш.М.Магомедов «У.Д.Буйнакский», Б.Гаджиев «Ворота в горы», М.Бутаев «Слово о Дагестане», Ш.А.Мирзоев «Культура и традиции народов Дагестана», И.Ядринцева «Мы Гаджиевцы с тобою, этим надо дорожить», З.З.Агаги шиева. «Музыкальная культура Дагестана»; З.И.Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана»</p>
<p>лётчик – космонавт Муса Манаров и лётчик – испытатель М.Толбоев. Высокое звание Героя Советского Союза имеют более 50 дагестанцев.</p>			<p>«Игра в альчики» (даргинская игра), «Под буркой» (даг. нар. игра), «Махи тамар» (аварская нар. игра); - слушание и исполнение военных и патриотических песен Р.Гамзатов «Журавли»; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов военной техники); - рассказы, основанные на личном опыте «Мой дедушка –военный»; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек, оформление тематической выставки),</p>	
<p>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов.</p>				

<p>21 марта с наступлением весеннего равноденствия отмечается Всемирный день защиты Земли. Его главный смысл защита Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.</p> <p>22 марта человечество отмечает Всемирный день водных ресурсов.</p> <p>Дагестан – страна гор расположенная на северо-восточных склонах Кавказского хребта, у Каспийского моря. Здесь можно встретить самый разнообразный ландшафт: большая прибрежная полоса, степные равнины, лежащие между реками Сулак и Терек. Ногайская степь, предгорья и обширная площадь, занятая горами.</p> <p>Неоценимо в народном хозяйстве республики значение её рек и речек. Их насчитывается здесь около 1800, самые крупные Терек, Сулак и Самур.</p>	<p>1-2 неделя марта</p>	<p>- Путешествие по экологической тропе Дагестана; - дидактическая игра (викторина) «Что растёт в родном ауле» «Красная книга родного края» (р. Дагестан); - дидактическая игра «Что растёт в водном мире родного края»; - музыкальное развлечение «Вызывание дождя» Фольклорный обрядовый праздник.</p>	<p>5-7 лет -</p> <p>Беседы с детьми по теме, ситуативные разговоры о значении почвы и воды в жизни родного края, о последствиях нарушения правил охраны воды (пролитая в Каспийском море нефть - образование нефтяного пятна погибшая рыба, птица и животные); - чтение и беседарассуждение экологических сказок: «Мелик Мамедпадишах трёх царств»; - решение проблемных ситуаций по темам, ситуативные беседы; 1 «Артезианские скважины», 2 «Грязевые (серные) источники и их значение и польза» 3 «Залежи глауконита и их промышленное значение»; - слушание и</p>	<p>А.М.Османов «Мой край Дагестан», Р.М.Магомедов «Обычаи и традиции народов Дагестана», А.Даниялов «Советский Дагестан», Р.Х.Гасанова «Дагестанский фольклор детям» (стр.1520, 35-36), Хрестоматия А.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана» (стр.46), А.В.Гришина «Добрый мир игры» (стр.106).</p>
--	-------------------------	--	---	--

			<p>исполнение песензакличек о воде и земле разных народов Дагестана; - чтение и разучивание произведений дагестанских авторов по теме «Горная река» Р.Рашидов («Умелец из Балхара» стр.15);</p> <p>- подвижная игра «Байнуз-байнуз» - проектная деятельность: создание макета, плаката «Водный мир Дагестана, «Вулкан Эльбрус», «Сары-Кум»; - викторина познавательного характера по теме «Красная книга республики Дагестан».</p>	
Международный день театра				

<p>Международный день театра учрежден 27 марта 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества.</p> <p>Театрализованная деятельность - неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка. Впечатления от каждого посещения театра памяти бережно хранит многие годы, как самые яркие и запоминающиеся.</p> <p>Игры - драматизации, всевозможные инсценировки, пальчиковый и теневой театры, бибабо-любимые занятия детей в дошкольных учреждениях. Сказки знакомят детей с различными моделями поведения, показывают последствия положительных и отрицательных поступков, приобщают к культуре своего народа, воспитывают эстетический вкус, В результате ребенок познает мир умом и сердцем и выражает свое отношение к добру и злу</p>	<p>4 неделя марта</p>	<p>- Экскурсия в театр; - музыкальнотеатрализованное представление в ДОУ для младших и средних групп.</p>	<p>3-5 лет - Ознакомление детей с малыми формами устного народного творчества;</p> <p>- игра – драматизация дагестанской сказки (пальчиковый театр, настольный театр). 5-7 лет - Чтение художественной литературы: «Храбрый мальчик», «Осёл и бык», «Три козлика»;</p> <p>- знакомство детей с малыми формами устного народного творчества (стр. 201206 «Фольклор и литература народов Дагестана»);</p> <p>- игра-драматизация «Путешествие в волшебную страну»;</p> <p>- мастерская (изготовление атрибутов: маска быка и ослика, выкладывание из</p>	<p>А.В.Гришина «Добрый мир игры» (стр. 2023), Р.Х.Гасанова Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана».</p>
			<p>мелких предметов театральной маски);</p> <p>- проектная деятельность (организация театра в группе, изготовление театра бибабо).</p>	
<p>Международный день птиц</p>				

<p>Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц. Исчезновение птиц - настоящая экологическая катастрофа, последствия которой могут быть непредсказуемы для людей. Доброй традицией праздника является изготовление и размещение кормушек в ожидании прилета пернатых.</p>	<p>1-я неделя апреля</p>	<p>- Выставка рисунков «Мир птиц», - создание макета «Заказники Дагестана», - викторина «В мире птиц Дагестана».</p>	<p>3-5 лет - Чтение художественной литературы о птицах, обитающих на территории Дагестана; - проведение подвижных игр народов Дагестана: «Орёл и петух», «Ворон-воронок», «На мосту Хелефа стая птиц», «Байнуз-байнуз» (Хрестоматия стр.208,212) - ознакомление детей с произведениями народного поэтического творчества: «Гусь», «Цып-цып», прибаутки «Голубок», стихи А.Раджабова: «Два цыплёнка», «Куручкина песенка».</p> <p>5-7 лет - Чтение художественной литературы, научнопознавательной литературы по теме: «Ласточки» (стр.131), «Голубь и пшеничное зерно» (стр.133) Н.Юсупов, «Голубь» (стр.166), «О чём поют птицы?» (стр.190) М. Шамхалов, «Кукушка» чеченская сказка, (стр.74) «Синяя птица» даргинская сказка, (стр.56) (Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана»);</p>	<p>Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана», Г.М. Абдурахманов «Красная книга республики Дагестан», Р. Рашидов «Умелец из Балхара». З.И.Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана».</p>
--	--------------------------	--	---	---

			<p>«Чайка», «Дятел» (Р.Рашидов «Умелец из Балхара»); - разучивание дагестанских народных считалок; - беседаознакомление с заказниками Дагестана; - мастерская; создание коллекций «Птицы Дагестана», «Красная книга Дагестана»; - проектная деятельность: «Заповедники Дагестана», конструирование макета.</p>	
--	--	--	---	--

Международный день детской книги

<p>Если слово «Дагестан» перевести на русский язык, оно будет означать «Страна гор». Страну гор населяют многие народы у каждого из, которых свой, отличный от других язык. Народы эти невелики, но подвиги и деяния их значительны. У каждого из этих народов есть свои поэты, иные из них приобрели известность на всю Россию и даже на весь мир. Так, у лезгинского народа Дагестана был замечательный поэт-ашуг С.Стальский. его талант был высоко оценен М.Горьким. Имя С.Стальский носят не только улицы в аулах и городах нашей родины, но и огромный океанский пароход. У аварского народа известный ныне Р.Гамзатов который начал писать стихи , когда ему было 11 лет. У лакского народа есть поэт Н.Юсупов с большой похвалой о его стихах в своё время отзывался К.И.Чуковский. У даргинского народа есть поэт Р.Рашидов . Он тоже пишет для детей и был удостоен звания народного поэта Дагестана и награждён Международным Почётным дипломом имени Г.Х.Андерсена.</p> <p>В золотой фонд авторов дагестанской книги входят ещё много известных писателей, чьи книги говорят с детьми на их</p>	<p>2-я неделя апреля</p>	<p>- Экскурсия в библиотеку; - встреча с детским дагестанским писателем (А. Магомедов, З. Акимова); - выставка книг, изготовленных их детских рисунков по дагестанским произведениям; - викторина по произведениям дагестанских авторов</p>	<p>3-5 лет</p> <p>- Чтение и рассматривание книг дагестанских авторов для юного читателя; - знакомство с различными жанрами детских произведений; - разучивание малых форм устного народного творчества;</p> <p>- беседы, решение проблемных ситуаций;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра по произведениям дагестанских авторов.</p> <p>5-7 лет</p> <p>- Экскурсия в библиотеку («Кладовая дагестанской книги»); - чтение дагестанской сказки, содержащую проблемную ситуацию и беседарассуждение по ней « Бицерк-церк» (обсуждают трусость), «Пчела и муха», «Лев и крестьянин» (открывают детям отрицательные</p>	<p>Р.Рашидов «Умелец из Балхара», Н. Юсупов. «Кто кого любит», В. Атаев «Кошка и лепешка», З. Акимова «Жемчужинка»</p>
---	------------------------------	---	--	--

<p>языке, доступном, раскрашенном яркими запоминающимися образами. Поэтому эти произведения любят и взрослые</p>			<p>моральные качества в характере человека: ложь, лень, трусость, неуважение к старшим); - разучивание произведения Р.Рашидова «Книга, первая моя» («Умелец из Балхара» стр. 4) - дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Отгадай загадку», «Собери сказку в картинках»; - проектная деятельность (оформление уголка дагестанской книги); - мастерская (создание книги руками детей по мотивам дагестанских сказок).</p>	
--	--	--	---	--

Всемирный день здоровья

<p>Всемирный день здоровья проводится с 1950г.</p> <p>Здоровье - главная ценность человеческой жизни.</p> <p>Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме связанной с проблемами физического, психического или социального благополучия населения Земли. Хочется, чтобы наши дети росли здоровыми крепкими и ловкими и для этого в нашем крае есть все необходимое: солнце, воздух(горный и морской) и вода в том числе родниковая.</p> <p>Разумное использование наших природных ресурсов дает основу здорового образа жизни.</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>- Спартакиада «В здоровом телездоровый дух», «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»;</p> <p>- экскурсия в спортивные комплексы нашего города.</p>	<p>3-5лет - Чтение и разучивание малых форм устного народного творчества по теме; - беседы, ситуативные разговоры по теме: «Горный чистый воздух», «Лечебная трава», «Здоровье- в нашем огороде»; - экскурсия в ДООУ «Фито-бар»; - подвижные игры, эстафеты «Камушки», «Орешки», «Бабки», «Жмурки»; - экскурсия «Тропа здоровья в нашем саду».</p> <p>5-7лет - Беседы по теме и ситуативные разговоры: «Грязелечебницы и водолечебницы в Дагестане и их польза»; -чтение и разучивание произведений дагестанских писателей:</p>	<p>Р.Х.Гасанова Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана» А.М.Османов «Мой край – Дагестан», З.И. Идрисова «Подвижные игры народов Дагестана», В.М. Чупахин «Физическая география Северного Кавказа»</p>
--	------------------------------	---	---	--

			<p>«Повариха» Ф. Алиева (стр. 154 «Фольклор и литература Дагестана» Р.Х.Гасанова), «Она станет послушной» (М. Газиев стр. 14);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры: «Кладовая витаминов в Дагестане»; - подвижные игры «Альчик-альчик»; - проектная деятельность «Дни здоровья», «Экологическая тропа»; - составление рассказа из личного опыта «Здоровый ребенок-счастливое будущее». 	
--	--	--	--	--

Всемирный день космонавтики

<p>Сыны Дагестана-прославленные герои России летчик - космонавт Муса Манаров и летчикиспытатель Магомед Толбоев. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них и наша республика Дагестан внесла свою лепту.</p>	12 апреля 2-я неделя апреля	- Развлечение «День космонавтики», - экскурсия в музей космонавтики.	<p align="center">5-7 лет -</p> <p>Просмотр видеоролика «Муса Манаров»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о дагестанском космонавте Мусе Манарове; - слушание стихов и песен о космосе и летчиках; - рассматривание фотографий и иллюстраций по теме; - творческое рассказывание детей «Мы - будущие космонавты», «Мой первый самолет»; - с.р. игра «Мой первый полет», «Мыкосмонавты»; - продуктивная деятельность по теме: создание макета самолета, ракеты из мелких предметов. 	
---	-----------------------------	--	---	--

--	--	--	--	--

Праздник весны и труда

<p>У праздника весны и труда богатая история. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни человека. Трудолюбие важная черта горцев. Трудился горец не только для</p>	<p>4-я неделя апреля</p>	<p>- Природоохранная экологическая акция (очистка территории, посадка деревьев, кустарников и</p>	<p>5-7 лет - Беседа о весне, о труде сельских тружеников (о празднике весны Навруз-Байрам);</p>	<p>Ф.З. Абакарова «Дагестанский фольклор о трудовом воспитании»</p>
---	--------------------------	---	--	---

<p>удовлетворения собственных нужд, но и для потомков. Дагестанские народы могут не только дружно трудиться ,но и радоваться успехам в труде, веселиться вместе, праздновать отмечать свои народные праздники. Один из традиционных праздников народов Дагестана является Навруз-Байрам. Это весенний праздник, который отмечают 2122 марта. К нему заранее готовятся и весело проводят его. Двери домов открыты для гостей, а сердца - для добра. Вдень праздника принято готовить лучшие и специальные блюда, которые по представлению народов Дагестана обеспечат хороший урожай и изобилие на весь год.</p>		<p>цветов); - развлечение «Встреча весны в горах».</p>	<p>- знакомство детей с трудом взрослых: хлеборобов, чабанов, виноградарей, рыбаков, а также представителей дагестанских промыслов: унцукульских, балхарских, кубачиских мастеров, ковровщиц; - загадывание загадок, пословиц, поговорок о труде народов Дагестана, разучивание малых форм устного народного творчества по теме;</p> <p>- дидактическая игра: «Угадай ,что покажу» (эпизоды празднования Дня Весны), «Узнай и расскажи» (прочитывание закличек);</p> <p>- слушание музыки «Радость труда» М. Кажлаев;</p> <p>- пение «В нашем крае весна» Р.Фаталиев; - слушание и исполнение песен и стихов о весне и труде: «В народе не зря говорят» Р. Рашидов (стр.152), песня весеннего праздника «Навруз» кумыкский фольклор (стр.51) («Фольклор и литература народов Дагестана»); «Весна наступила», «Весна» Р.Рашидов (стр.5,7 «Умелец из Балхара»); - организация и презентация «Блюда дагестанской кухни» (совместная работа воспитателей , детей и родителей);</p> <p>- мастерская (изготовление</p>	<p>детей», Р.Х.Гасанова «Фольклор и литература народов Дагестана», Р.М. Магомедов «Обычаи и традиции народов Дагестана», Ш.А. Мир зоев «Культура и традиции народов Дагестана».</p>
---	--	--	---	---

			кормушек и скворечников);	
--	--	--	---------------------------	--

	День Победы			
<p>Дагестан - край мужественных 1-2 -Экскурсии к</p> <p>памятникам, в - Беседы с детьми о ров,</p> <p>не раз отстаивавших свою музей «Боевой ветеранах ВОВ; Р.Гамзатов независимость от Славы»; - чтение худ. «Поэзия</p> <p>многочисленных врагов. - возложение цветов литературы, народов Передовые представители к памятникам посвященной дагестана», разных народов Дагестана героям войны, дагестанским героям С.Муртаза</p> <p>разделяли чаяния монументу ВОВ; лиев «Славные</p> <p>многострадального Дагестана, «Скорбящая мать»; - слушание и сыны бывшего на протяжении многих - конкурс рисунков разучивание стихов о Отечества», «Дорогами войны»; войне «Журавли», А.С. Гаджиев</p> <p>веков грандиозной ареной больших и длительных войн. - открытое «Маша» «История</p> <p>Родина Шамиля и Хаджи- мероприятие «День Р. Гамзатов, «Цветы» Дагестана», Мурада, Батырая и Махмуда,</p> <p>памяти павшим»; А. Мирзоев; Б.Гаджиев</p> <p>У.Буйнакского и Махача - тематический - продуктивная «Ворота в Дахадаева манит своей вечер с ветеранами</p> <p>деятельность: горы», суровостью и величием, не войны. оформление уголков М.Бутаев</p> <p>оставляя равнодушными многих «Слава ветеранам»; «Слово о писателей и поэтов. - мастебрская: Дагестане»,</p> <p>Родом из Дагестана – аппликация «Салют Ш.А.Мирзоев прославленные герои России Победы», «Культура и</p> <p>лётчик – космонавт Муса изготовление традиции Манаров и лётчик – испытатель открыток и народов</p> <p>М.Толбоев. поздравлений Дагестана,</p> <p>Высокое звание Героя ветеранам ВОВ. И.Ядринцева</p> <p>Советского Союза имеют более «Мы</p> <p>50 дагестанцев. Гаджиевцы с тобою, этим надо дорожить»,</p>				
Международный день семьи Международный день семьи, в 2-3				
<p>недели - Выставка детских 3-5 лет Р.М.Магомме качестве официального мая рисунков «Моя -</p> <p>Беседы и дов «Обычай и праздника учрежден в 1993 году. семья»; ситуативные традиции Человек</p> <p>рождается, растет, - круглый стол разговоры по теме народов взрослеет в семье. Зрелый</p> <p>(чаепитие с праздника; Дагестана», человек создает свою семью. родителями). - чтение</p> <p>Ш.А.Мирзоев Такова традиция всех народов. произведений «Культура и</p> <p>Так принято и у народов дагестанских авторов традиции</p> <p>Дагестана. по теме: «Досочка, народов</p> <p>Семья получается, когда Встанька и Незнайка» Дагестана), младшие и старшие вместе (дарг. сказка);</p> <p>Р.Х.Гасанова, - чтение и Ш.А.Мирзоев</p> <p>понимают, уважают и любят друг друга. разучивание малых «Фольклор и</p> <p>Дагестанская семья держится на форм устного литература добрых традициях человечности. народного народов</p> <p>Самой главной из них является творчества; Дагестана», традиция уважения родителей. - дидактическая игра</p> <p>Р.Х.Гасанова Благополучие человека зависит «Оденем куклу «Дагестан от семьи от человека. Это закон Асият»;</p> <p>ский фольклор жизни. Закон этот веками свято - сюжетно-ролевая детям». соблюдают наши отцы, деды и игра</p> <p>«Дочки – прадеды. матери».</p>				
			<p>5-7 лет</p> <p>- Беседы,</p> <p>решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;</p> <p>- чтение и разучивание произведений</p>	

			<p>дагестанских авторов «Дочка и сыночек» (лезгин.), «Большой человек»(лезгин.); - дидактическая игра «Волшебный сундучок» (по принадлежности предметов членам семьи); - составление рассказов из личного опыта «Интересный случай в жизни семьи», «Семейный досуг»; - проектная деятельность: «Генеалогическое древо»; - мастерская (изготовление атрибутов к сюжетноролевым играм по теме); - организация и презентация сладкого стола «В помощь маме» (совместная деятельность с родителями).</p>	
--	--	--	--	--

Международный день друзей

<p>Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.</p> <p>У разных народов Дагестана можно найти огромное количество пословиц, поговорок, сказок, песен о друзьях и дружбе. Их главный смысл заключается в следующей мудрости – друг- тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.</p>	<p>3 неделя июня</p>	<p>- Выставка «Подарок лучшему другу»; - досуг «В гости к кунаку».</p>	<p>3-5лет - Беседы и ситуативные разговоры с детьми по теме; - чтение худ. лит-ры по теме праздника «Добро за добро» (М. Шамхалов), - разговоры и беседы с детьми о сказочных литературных героях, друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и т.д.; - мастерская: изобразительная деятельность по теме «Подарок другу лучшему».</p> <p>5-7лет - Беседы, решение проблемных</p>	<p>Р.Х.Гасанова, Ш.А.Мирзоев «Фольклор и литература народов Дагестана», М. Митаров «Строки жизни», Р.Х.Гасанова «Дагестан ский фольклор детям»</p>
---	--------------------------	--	--	--

			<p>ситуаций, ситуаций морального выбора по теме «Кунаки», «Дружеские поступки»;</p> <p>- чтение худ. лит-ры по теме «Друзья пастуха» (кумыкская сказка), «О чем поют птицы?» М. Шамхалов, «Наука отца» А. Аджаяв;</p> <p>- ознакомление с малыми формами устного народного творчества «Фольклор и лит-ра народов Дагестана» Р.Гасанов, Ш. Мирзоев (стр. 204206);</p> <p>- игра-драматизация по стих-нию М Митарову «Дружба»; - творческое рассказывание «Лучший друг», из личного опыта: «Помощь другу»;</p> <p>- мастерская (изобразительная деятельность), изготовление коллажа или панно «Подарок лучшему другу», «Портрет друга».</p>
--	--	--	---

Примерный режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10

Режим дня группы раннего возраста

Утренняя разминка	8:10 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Организованная образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Дневной сон	12.10- 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 - 15.20
Полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 - 16.00
Самостоятельная/ игровая деятельность	16.00 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 - 19:00

Режим для дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВ. ГР.
Прием, осмотр детей, индивид, работа	7.00-8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00-8.30
Утренняя разминка	8.10 - 8.20	8.00-8.10	8.15 - 8.25	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 8.50	8.25 8.50	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50 9.00	8.50-9.00	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00 9.20	9.00 9.25	9.00 - 9.30
	9.25-9.40	9.30 9.50	9.35-10.00	9.40 - 0.10
			10.10-10.35	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40- 12.00	9.50- 12.15	10.35-12.40	10.50-12.40

Обед	12.00 - 12.40	12.15-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну	12.40 - 13.00	12.50-13.00		
Дневной сон	13.00 15.00	13.00-15.00	13.00 15.00	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 15.10	15.00-15.10	15.00 15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10 - 15.30	15.10-15.30	15.10- 15.20	15.10-15.20
Факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 - 17.10	15.30-17.10		
Игры, труд, чтение, кружки, свободное, «клубное» время	17.10 - 17.40	17.10-17.30	15.20-17.20	15.20- 17.20
Прогулка уход домой	17.40-19.00	17.30-19.00	17.20-19.00	17.20 - 19.00

Методическое сопровождение

Российские парциальные программы

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Юный эколог. Николаева С.Н. Мозаика-Синтез, М., 2010
3. Ладушки (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста). Каплунова И., Новоскольцева И. Санкт Петербург, 2010
4. Дошкольник и экономика. Шатова А.Д. М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2015

Региональное направление

Общеобразовательные программы	Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан. Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015
--------------------------------------	---

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Идрисова З.И. Подвижная игра – спутник жизни ребенка. Махачкала: ДИПКПК, 2003.</p> <p>Идрисова З.И. Подвижные игры народов Дагестана. Махачкала: ДИПКПК, 2014.</p> <p>«Орлята»: образовательная программа по физическому развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социальнокоммуникативное</p>	<p>Программа-руководство «Отчий дом» для дошкольных образовательных учреждений. – Махачкала: Издательство НИИ педагогики, 2002.</p> <p>Гришина А.В. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетноролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и</p>

<p>развитие</p>	<p>традициям народов Дагестана. Махачкала 2014. Гусарова Л.Ф. Гендерное воспитание дошкольников. Махачкала 2013 Гусарова Л.Ф. Мальчики и девочки. Махачкала 2015. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992. «Салам алейкум»: образовательная программа по социальнокоммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторысост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. «Я и ты»: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторсост.: Гусарова Л.Ф. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016. Гусарова Л.Ф. «Мальчики и девочки» - метод.пособие. Махачкала, 2015.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Фольклор и литература народов Дагестана. Хрестоматия для дошкольных учреждений. ООО «Лотос», Махачкала Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. /Методические рекомендации/. ООО «Лотос», Махачкала 2005. Шурпаева М.И. Мы учимся говорить по-русски: образовательная программа по русскому языку для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Родничок. Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана.- Махачкала: Дагучпедгиз, 1992.</p> <p>Дети гор. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. – М., «Издательство ГНОМ и Д», 2002. Маммаева П.Х., Идрисова З.И., Гаприндашвили О.Б. Формирование экологической личности дошкольника. /Учебнометодическое пособие для воспитателей детских дошкольных образовательных учреждений Республики Дагестан. Махачкала: RIZO- PRESS, 2012.</p> <p>Гаприндашвили О.Б. Магомедова Д.М. Методическое сопровождение поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Махачкала 2013.</p> <p>Гаприндашвили О.Б. Магомедова Д.М. Поисковопознавательная деятельность дошкольников. Махачкала 2012.</p> <p>Гришина А.В. Примерное перспективное планирование. Региональный компонент. Методическое пособие по познавательному развитию детей 3-7 лет. Махачкала 2014.</p> <p>Гусарова Л.Ф. Проектная деятельность в детском саду. Махачкала, 2013.</p> <p>Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных</p>
	<p>образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Гришина А.В. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.</p> <p>«Мир вокруг нас»: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.</p>

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Гусарова Л.Ф. Родники народных промыслов: программа. 2017г. Гусарова Л.Ф. Знакомим детей с дагестанскими художественными промыслами – метод.пособие. Махачкала, 2021г.</p> <p>Агарагимова В.К., Магомедова З.Ш., Агафонова Е.А. Знакомство с искусством Балхара: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Махачкала: Планета Дагестан, 2009.</p> <p>Байрамбеков М.М. Система занятий по ознакомлению дошкольников с народно-прикладным искусством Дагестана. Махачкала: Дагучпедгиз, 1996.</p> <p>Байрамбеков М.М., Агарагимова В.К. Комплексные занятия по ознакомлению с народно-прикладным искусством Дагестана. Махачкала: Юпитер, 2004.</p> <p>Трофимова С.Н. Скульптура в жизни ребенка. Махачкала, 2013.</p> <p>Агабекова С.С. Музыкальное воспитание дошкольников /Программа для дагестанских дошкольных учреждений/. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1994.</p> <p>Гаприндашвили О.Б. «Музыкальная развивающая предметнопространственная среда в детском саду». Махачкала, 2014. Агабекова С.С. программа по муз.воспитанию - К сердцу и разуму через родные напевы, Махачкала, НИИ педагогики, 2022.</p>
--	---

Приложение

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба»

Уважаемые родители!

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба» г.Дагестанские Огни разработана творческим коллективом педагогов на основании Федеральной образовательной программы и в соответствии с ФГОС ДО. Новым является то, что ФОП определила единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в дошкольных организациях, а также содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа включает и Программу воспитания.

Федеральная программа является обязательной для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а именно для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа детского сада включает обязательную часть (60%) и вариативную часть (40%), формируемую участниками образовательного процесса и учитывающую региональные условия.

Особенности содержания Программы заключаются в том, что содержание ее направлено на воспитание у ребенка гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурнообразовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов

детей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

В обновленной Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- выделено три раздела: *целевой, содержательный организационный*;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса с учетом традиций и обычаев народов Дагестана, природного окружения и культурного наследия;
- дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Желаем успехов в освоении вашими детьми образовательной программы!